

«ПРИНЯТ»
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Центр развития
ребенка – детский сад № 235»,
протокол № 1 от 29 августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕН»
Заведующим БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка – детский
сад № 235»
_____ Е.В. Воронцова
« 29 » августа 2024 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР) БДОУ г. ОМСКА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №235»
на 2024-2025 учебный год**

к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
детей с ОВЗ(с задержкой психического развития)

Учебный план разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235"– учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность непрерывной образовательной деятельности, занятий коррекционных педагогов с детьми, определяет максимальную учебную нагрузку обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в зависимости от их возраста, а также недельный и годовой объем всей образовательной деятельности в целом.

Учебный план разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235"является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОО с учетом:

- специфики;
- учебно-методического;
- кадрового;
- материально-технического оснащения.

Основными задачами Учебного плана БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №235»являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация ФГОС ДО.

БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235"реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ (с задержкой психического развития). Данный Учебный план составлен с целью предельно точного определения интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) каждой возрастной группы в течение рабочей недели и учебного года.

Учебный план определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность непрерывной образовательной деятельности, занятий специалистов и ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития дошкольников.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года
- № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- Уставом БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235»".

Основными задачами Учебного плана группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235»" являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовой воспитание, формирование основ безопасности;
- познавательное развитие – развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-модельная деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); речевое развитие - развитие речи, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие- приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность;
- физическое развитие - формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура (в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями детей).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Комплексно-тематическое планирование составляется учителем-дефектологом и учителем-логопедом совместно с

воспитателями группы, в соответствии с Примерным комплексно-тематическое планированием образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) от 3-х до 7 (8) лет, представленным в содержании образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Образовательная деятельность (далее занятия) в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) выстраивается таким образом, чтобы полностью обеспечить коррекционную направленность обучения, воспитания и индивидуально- дифференцированный подход. Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, для воспитанников дошкольного возраста, не более:

- во второй младшей группе (от 3 лет до 4 лет) - продолжительность занятий не более 15 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 30 минут.
- в средней группе (от 4 лет до 5 лет) – продолжительность занятий не более 20 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 40 минут.
- в старшей группе (от 5 лет до 6 лет) – продолжительность занятий не более 20 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 40 мин.
- в подготовительной группе (от 5 до 6 лет) – продолжительность занятий не более 25 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна.
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – продолжительность занятий не более 30 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная 60%) и вариативная (модульная 40%) часть.

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена по АООП ДО БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №235», разработанной с учетом Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методических рекомендаций: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Г.С.Шевченко. Триггер Р.Д., Волковой Ч.Н., Капустиной Г.М., М.: Школьная Пресса, 2004

Формы реализации программы: занятие, совместная образовательная деятельность, самостоятельная детская деятельность, развивающая предметно-пространственная среда.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входит:

- непосредственно образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического

развития;

- специальные (коррекционные) занятия с педагогом-психологом – 1 занятие в неделю с детьми старшей и подготовительной группах. Форма освоения программы – групповая (подгрупповая);
- парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др). Программа предполагает интеграцию данной деятельности в разные виды образовательной деятельности и за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов;
- программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности) Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности.

В группах предусмотрено ведения коррекционной работы учителем-логопедом по исправлению звукопроизношения, с педагогом - психологом (по развитию психических процессов и эмоционально-личностной, волевой и нравственной сферы, по развитию регуляции деятельности и поведения, по предупреждению школьной дезадаптации), учителем – дефектологом по развитию психических процессов, пополнению запаса знаний об окружающем мире и природе, формированию элементарных математических представлений 1-2 раза в неделю индивидуально и в блоке совместной деятельности.

Вариативная часть АООП ДО детей ЗПР реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части АООП ДО за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Последовательность и распределение по периодам обучения

БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №235» работает в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу). Образовательная деятельность в ДОО ведется с сентября по май включительно.

В летний период проводится летняя оздоровительная кампания, в соответствии с содержанием Плана летней оздоровительной кампании БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №235».

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- I, II, III, IV недели сентября – адаптационный период и совместная диагностическая деятельность педагогов с детьми;
- с I недели октября начинается учебный период.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группе комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности старших дошкольников. В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 13.09.24								19.05. – 30.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 13.09.23				13.01. – 31.01.25				16.05. – 27.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы. На основе учебного плана разработано регламентирование образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам). Регламентирование деятельности по дополнительному образованию (по возрастным группам).

**Общая образовательная нагрузка в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ОВЗ (ЗПР)
от 3-х до 7 (8) лет**

(в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с задержкой психического развития) БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №235» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Образовательная область и Базовый вид деятельности	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет
	Непрерывная образовательная деятельность, занятия. Количество НОД, занятий в неделю			
Продолжительность НОД	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физическое развитие:	3 раза в неделю (3)	3 раза в неделю(3)	3 раза в неделю (3)	3 раза в неделю (3)
Физическая культура в зале	2 раза в неделю (2)	2 раза в неделю (2)	2 раза в неделю (2)	2 раза в неделю (2)
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю (1)	1 раз в неделю (1)	1 раз в неделю
Познавательное развитие: <i>учитель-дефектолог</i>	2 раза в неделю (2)	2 раза в неделю(2)	3 раза в неделю (3)	3 раза в неделю (3)
Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора).	1 раз в неделю (1)	1 раз в неделю(1)	1 раз в неделю(1)	1 раз в неделю(1)
Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) и сенсорное развитие	1 раз в две недели (0,5)	1 раз в две недели (0,5)	1 раз в неделю (1)	1 раз в неделю (1)
Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) и конструктивная деятельность	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в неделю(1 час)	1 раз в неделю(1 час)
Речевое развитие: <i>учитель-логопед</i>	1 раз в неделю (1)	1 раз в неделю (1 час)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Развитие речи (словарь, грамматика в рамках лексической темы, обобщающее понятие, связная речь)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Развитие речевого (фонематического) восприятия	-	-	1 раз в неделю (1 час)	-
Развитие речевого (фонематического) восприятия	-	-	1 раз в неделю (1 час)	-

Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в неделю (1 час)
Художественно-эстетическое развитие:	4 раза в неделю (4 ч)	4 раза в неделю (4 часа)	5 раз в неделю (5 часов)	5 раз в неделю (5 часов)
Музыкальная деятельность: <i>музыкальный руководитель</i>	2 раза в неделю (2 ч)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Рисование : <i>воспитатель</i>	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Лепка: <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5)	1 раз в две недели (0,5 ч)	1 раз в две недели (0,5 ч)	1 раз в две недели (0,5 ч)
Аппликация: <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5)	1 раз в две недели (0,5 ч)	1 раз в две недели (0,5 ч)	1 раз в две недели (0,5 ч)
Психолого-педагогическое занятие <i>педагог-психолог</i>	-	-	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
<p>Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др). Программа предполагает интеграцию данной деятельности в разные виды образовательной деятельности и за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.</p>				
<p>Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности) Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности</p>				
ИТОГО (количество НОД, занятий в неделю)	10	10	14	14
Общее время в неделю(в часах)	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 50 минут	7 часов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Психолого-педагогическое сопровождение детей :педагог-психолог	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность(обогащенная гра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальные досуги (музыкальный руководитель)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурно-спортивныедосуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке (научастке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы профилактическихзакаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) 3-4 лет

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия		Количество в неделю
Физическое развитие	Физическая культура		3 (2 в зале 1 на прогулке)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)		1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических Представлений и сенсорное развитие / / Формирование элементарных математических представлений и конструктивная деятельность		1 учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи (пассивный/активный словарь по лексическим темам, обобщающее понятие)		1 учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность * может интегрироваться с занятиями по познавательному и речевому развитию		
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность :Рисование Лепка / Аппликация Музыкальная деятельность(муз. руководитель)		1/1 воспитатель 2
Общее количество НОД, занятий в неделю		10	
1 учебный час для детей 3-4 лет = 15 мин.		Итого: 2 часа 30 минут в неделю	
Коррекция отклонений в речевом и психическом развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом – не менее 2 раз в неделю(с каждым ребенком) • Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (Формирование ЗКР) - не менее 2 раз в неделю (с каждым ребенком) • Индивидуальные занятия с педагогом-психологом - не менее 1 раза в неделю (с каждым ребенком) 		
Вариативная часть программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагогов с детьми			
Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города»		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Приобщение к художественной литературе	воспитатели	ежедневно	
Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье»	воспитатели	1 раз в месяц	
Музыкальные досуги	музыкальный руководитель	1 раз в месяц	
Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц	
Игровая деятельность	воспитатели	ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно	
Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели	ежедневно	
Формирование и развитие навыков самообслуживания	воспитатели	ежедневно	
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	воспитатели	ежедневно	
Развивающее общение на прогулке	воспитатели	ежедневно	
Наблюдения на прогулке	воспитатели	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно		
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно		
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно		
Оздоровительная работа			
Ежедневно	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Комплексы профилактических закаливающих процедур. Упражнения для развития мелкой моторики. Физкультурные минутки, динамические паузы в структуре занятий и другие здоровьесберегающие технологии.		

Учебный план образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) 4-5 лет

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия		Количество в неделю
Физическое развитие	Физическая культура		3 (2 в зале 1 на прогулке)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)		1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие / / Формирование элементарных математических представлений и конструктивная деятельность		1 учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи (пассивный/активный словарь по лексическим темам, обобщающее понятие)		1 учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность * может интегрироваться с занятиями по познавательному и речевому развитию		
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность :Рисование Лепка / Аппликация Музыкальная деятельность(муз. руководитель)		1/1 воспитатель 2
Общее количество НОД, занятий в неделю		10	
1 учебный час для детей 4-5 лет = 20 мин.		Итого: 3 часа 20 минут в неделю	
Коррекция отклонений в речевом и психическом развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом – не менее 2 раз в неделю(с каждым ребенком) • Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (Формирование ЗКР) - не менее 2 раз в неделю (с каждым ребенком) • Индивидуальные занятия с педагогом-психологом - не менее 1 раза в неделю (с каждым ребенком) 		
Вариативная часть программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагогов с детьми			
Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города»		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Приобщение к художественной литературе	воспитатели	ежедневно	
Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье»	воспитатели	2 раза в месяц	
Музыкальные досуги	музыкальный руководитель	1 раз в месяц	
Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц	
Игровая деятельность	воспитатели	ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно	
Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели	ежедневно	
Формирование и развитие навыков самообслуживания	воспитатели	ежедневно	
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	воспитатели	ежедневно	
Развивающее общение на прогулке	воспитатели	ежедневно	
Наблюдения на прогулке	воспитатели	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно		
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно		
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно		
Оздоровительная работа			
Ежедневно	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Комплексы профилактических закаливающих процедур. Упражнения для развития мелкой моторики. Физкультурные минутки, динамические паузы в структуре занятий и другие здоровьесберегающие технологии.		

Учебный план образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия	Количество в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2 в зале 1 на прогулке)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	1 учитель-дефектолог
Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений и конструирование	1 учитель-дефектолог
	Развитие речи (пассивный/активный словарь по лексическим темам, обобщающее понятие, связная речь)	1 учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1 учитель-логопед
	Игровая деятельность * может интегрироваться с занятиями по познавательному и речевому развитию	
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность :Рисование (карандашами/красками)	2
	Лепка / Аппликация	1 воспитатель
	Музыкальная деятельность(муз. руководитель)	2
Общее количество НОД, занятий в неделю		13
1 учебный час для детей 5-6 лет = 25 мин.		Итого: 5 часов 25 минут
Коррекция отклонений в речевом и психическом развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом – не менее 2 раз в неделю(с каждым ребенком) • Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (Формирование правильного звукопроизношения) - не менее 2 раз в неделю (с каждым ребенком) • Индивидуальные занятия с педагогом-психологом - не менее 1 раза в неделю (с каждым ребенком) 	
Вариативная часть программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагогов с детьми		
Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Приобщение к художественной литературе	воспитатели	ежедневно
Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье»	воспитатели	2 раза в месяц
Музыкальные досуги	музыкальный руководитель	1 раз в месяц

Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц
Игровая деятельность	воспитатели	ежедневно
Конструктивная деятельность	воспитатели	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно
Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели	ежедневно
Формирование и развитие навыков самообслуживания	воспитатели	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	воспитатели	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	воспитатели	ежедневно
Наблюдения на прогулке	воспитатели	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно	
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Комплексы профилактических закаливающих процедур. Упражнения для развития мелкой моторики. Физкультурные минутки, динамические паузы в структуре занятий и другие здоровьесберегающие технологии.	

Учебный план образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) 6-7 (8) лет

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия	Количество недель
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2 в зале 1 на прогулке)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений и конструирование	1 учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи (пассивный/активный словарь по лексическим темам, обобщающее понятие, связная речь)	1 учитель-логопед
	Подготовка к обучению грамоте	1 учитель-логопед
	Восприятие художественной литературы	1 воспитатель
Психолого педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое занятие	1 педагог-психолог
Социально-коммуникативно-развитие	Игровая деятельность: * может интегрироваться с занятиями по познавательному и речевому развитию	

Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность :Рисование (карандашами/красками)Лепка / Аппликация Музыкальная деятельность(муз. руководитель)	2 \ 1 воспитатель 2
Общее количество НОД, занятий в неделю		15
1 учебный час для детей 6-7 лет = 30 мин.		Итого: 7часов 30 минут
Коррекция отклонений в речевом и психическом развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом – не менее 2 раз в неделю(с каждым ребенком) • Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (Формирование правильного звукопроизношения) - не менее 2 разв неделю (с каждым ребенком) • Индивидуальные занятия с педагогом-психологом - не менее 1 раза в неделю (с каждым ребенком) 	
Вариативная часть программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагогов с детьми		
Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Приобщение кхудожественной литературе	воспитатели	ежедневно
Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье»	воспитатели	2 раза в месяц
Музыкальные досуги	музыкальный руководитель	1 раз в месяц
Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц
Игровая деятельность	воспитатели	ежедневно
Конструктивнаядеятельность	воспитатели	ежедневно
Развивающее общение припроведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно
Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели	ежедневно
Формирование и развитие навыков самообслуживания	воспитатели	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовойдеятельности	воспитатели	ежедневно
Развивающее общение напрогулке	воспитатели	ежедневно
Наблюдения на прогулке	воспитатели	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная играв группе	ежедневно	
Самостоятельная играв группе (в центрах активности)	ежедневно	
Самостоятельная игра напрогулке (на участке)	ежедневно	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Комплексы профилактических закаливающих процедур. Упражнения для развития мелкой моторики. Физкультурные минутки, динамические паузы в структуре занятий и другие здоровьесберегающие технологии.	

