

«ПРИНЯТ»  
Педагогическим советом  
БДОУ г. Омска «Центр развития  
ребенка – детский сад № 235»,  
протокол № 1 от 29 августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕН»  
Заведующим БДОУ г. Омска  
«Центр развития ребенка – детский  
сад № 235»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Воронцова  
« 29 » августа 2024 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР) БДОУ г. ОМСКА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №235»  
на 2024-2025 учебный год**

к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования  
детей с ОВЗ(с задержкой психического развития)

Учебный план разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235"– учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность непрерывной образовательной деятельности, занятий коррекционных педагогов с детьми, определяет максимальную учебную нагрузку обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в зависимости от их возраста, а также недельный и годовой объем всей образовательной деятельности в целом.

Учебный план разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235"является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОО с учетом:

- специфики;
- учебно-методического;
- кадрового;
- материально-технического оснащения.

Основными задачами Учебного плана БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №235»являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация ФГОС ДО.

БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235"реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ (с задержкой психического развития). Данный Учебный план составлен с целью предельно точного определения интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) каждой возрастной группы в течение рабочей недели и учебного года.

Учебный план определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность непрерывной образовательной деятельности, занятий специалистов и ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития дошкольников.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года
- № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- Уставом БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235»".

Основными задачами Учебного плана группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка -детский сад №235»" являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;
- познавательное развитие – развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-модельная деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); речевое развитие - развитие речи, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие- приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность;
- физическое развитие - формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура (в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями детей).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Комплексно-тематическое планирование составляется учителем-дефектологом и учителем-логопедом совместно с

воспитателями группы, в соответствии с Примерным комплексно-тематическое планированием образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) от 3-х до 7 (8) лет, представленным в содержании образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Образовательная деятельность (далее занятия) в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) выстраивается таким образом, чтобы полностью обеспечить коррекционную направленность обучения, воспитания и индивидуально- дифференцированный подход. Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, для воспитанников дошкольного возраста, не более:

- во второй младшей группе (от 3 лет до 4 лет) - продолжительность занятий не более 15 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 30 минут.
- в средней группе (от 4 лет до 5 лет) – продолжительность занятий не более 20 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 40 минут.
- в старшей группе (от 5 лет до 6 лет) – продолжительность занятий не более 20 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 40 мин.
- в подготовительной группе (от 5 до 6 лет) – продолжительность занятий не более 25 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна.
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – продолжительность занятий не более 30 мин, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная 60%) и вариативная (модульная 40%) часть.

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена по АООП ДО БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №235», разработанной с учетом Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методических рекомендаций: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Г.С.Шевченко. Триггер Р.Д., Волковой Ч.Н., Капустиной Г.М., М.: Школьная Пресса, 2004

Формы реализации программы: занятие, совместная образовательная деятельность, самостоятельная детская деятельность, развивающая предметно-пространственная среда.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входит:

- непосредственно образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического

развития;

- специальные (коррекционные) занятия с педагогом-психологом – 1 занятие в неделю с детьми старшей и подготовительной группах. Форма освоения программы – групповая (подгрупповая);
- парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др). Программа предполагает интеграцию данной деятельности в разные виды образовательной деятельности и за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов;
- программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности) Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности.

В группах предусмотрено ведения коррекционной работы учителем-логопедом по исправлению звукопроизношения, с педагогом - психологом (по развитию психических процессов и эмоционально-личностной, волевой и нравственной сферы, по развитию регуляции деятельности и поведения, по предупреждению школьной дезадаптации), учителем – дефектологом по развитию психических процессов, пополнению запаса знаний об окружающем мире и природе, формированию элементарных математических представлений 1-2 раза в неделю индивидуально и в блоке совместной деятельности.

Вариативная часть АООП ДО детей ЗПР реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части АООП ДО за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

### **Последовательность и распределение по периодам обучения**

БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №235» работает в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу). Образовательная деятельность в ДОО ведется с сентября по май включительно.

В летний период проводится летняя оздоровительная кампания, в соответствии с содержанием Плана летней оздоровительной кампании БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №235».

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- I, II, III, IV недели сентября – адаптационный период и совместная диагностическая деятельность педагогов с детьми;
- с I недели октября начинается учебный период.

### **Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группе комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности старших дошкольников. В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 13.09.24								19.05. – 30.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 13.09.23				13.01. – 31.01.25				16.05. – 27.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы. На основе учебного плана разработано регламентирование образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам). Регламентирование деятельности по дополнительному образованию (по возрастным группам).

**Общая образовательная нагрузка в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ОВЗ (ЗПР)  
от 3-х до 7 (8) лет**

(в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с задержкой психического развития) БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №235» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Образовательная область и Базовый вид деятельности	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет
	Непрерывная образовательная деятельность, занятия. Количество НОД, занятий в неделю			
Продолжительность НОД	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
<b>Физическое развитие:</b>	<b>3 раза в неделю (3)</b>	<b>3 раза в неделю(3)</b>	<b>3 раза в неделю (3)</b>	<b>3 раза в неделю (3)</b>
Физическая культура в зале	2 раза в неделю (2)	2 раза в неделю (2)	2 раза в неделю (2)	2 раза в неделю (2)
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю (1)	1 раз в неделю (1)	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> <i>учитель-дефектолог</i>	<b>2 раза в неделю (2)</b>	<b>2 раза в неделю(2)</b>	<b>3 раза в неделю (3)</b>	<b>3 раза в неделю (3)</b>
Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора).	1 раз в неделю (1)	1 раз в неделю(1)	1 раз в неделю(1)	1 раз в неделю(1)
Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) и сенсорное развитие	1 раз в две недели (0,5)	1 раз в две недели (0,5)	1 раз в неделю (1)	1 раз в неделю (1)
Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) и конструктивная деятельность	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в неделю(1 час)	1 раз в неделю(1 час)
<b>Речевое развитие:</b> <i>учитель-логопед</i>	<b>1 раз в неделю (1)</b>	<b>1 раз в неделю (1 час)</b>	<b>2 раза в неделю (2 часа)</b>	<b>2 раза в неделю (2 часа)</b>
Развитие речи (словарь, грамматика в рамках лексической темы, обобщающее понятие, связная речь)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Развитие речевого (фонематического) восприятия	-	-	1 раз в неделю (1 час)	-
Развитие речевого (фонематического) восприятия	-	-	1 раз в неделю (1 час)	-

Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в неделю (1 час)
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>4 раза в неделю (4 ч)</b>	<b>4 раза в неделю (4 часа)</b>	<b>5 раз в неделю (5 часов)</b>	<b>5 раз в неделю (5 часов)</b>
Музыкальная деятельность: <i>музыкальный руководитель</i>	2 раза в неделю (2 ч)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Рисование : <i>воспитатель</i>	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Лепка: <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5)	1 раз в две недели (0,5 ч)	1 раз в две недели (0,5 ч)	1 раз в две недели (0,5 ч)
Аппликация: <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5)	1 раз в две недели (0,5 ч)	1 раз в две недели (0,5 ч)	1 раз в две недели (0,5 ч)
Психолого-педагогическое занятие <i>педагог-психолог</i>	-	-	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
<p>Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др). Программа предполагает интеграцию данной деятельности в разные виды образовательной деятельности и за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.</p>				
<p>Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности) Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности</p>				
ИТОГО (количество НОД, занятий в неделю)	10	10	14	14
Общее время в неделю(в часах)	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 50 минут	7 часов

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
Психолого-педагогическое сопровождение детей :педагог-психолог	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность(обогащенная гра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальные досуги (музыкальный руководитель)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурно-спортивные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке (научастке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы профилактических закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



### Учебный план образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) 3-4 лет

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия		Количество в неделю
Физическое развитие	Физическая культура		3 (2 в зале 1 на прогулке)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)		1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие / / Формирование элементарных математических представлений и конструктивная деятельность		1 учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи (пассивный/активный словарь по лексическим темам, обобщающее понятие)		1 учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность * может интегрироваться с занятиями по познавательному и речевому развитию		
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность :Рисование Лепка / Аппликация Музыкальная деятельность(муз. руководитель)		1/1 воспитатель 2
<b>Общее количество НОД, занятий в неделю</b>		<b>10</b>	
<b>1 учебный час для детей 3-4 лет = 15 мин.</b>		<b>Итого: 2 часа 30 минут в неделю</b>	
Коррекция отклонений в речевом и психическом развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом – не менее 2 раз в неделю( с каждым ребенком)</li> <li>• Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (Формирование ЗКР) - не менее 2 раз в неделю (с каждым ребенком)</li> <li>• Индивидуальные занятия с педагогом-психологом - не менее 1 раза в неделю (с каждым ребенком)</li> </ul>		
<b>Вариативная часть программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагогов с детьми</b>			
Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города»		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Приобщение к художественной литературе	воспитатели	ежедневно	
Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье»	воспитатели	1 раз в месяц	
Музыкальные досуги	музыкальный руководитель	1 раз в месяц	
Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц	
Игровая деятельность	воспитатели	ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно	
Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели	ежедневно	
Формирование и развитие навыков самообслуживания	воспитатели	ежедневно	
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	воспитатели	ежедневно	
Развивающее общение на прогулке	воспитатели	ежедневно	
Наблюдения на прогулке	воспитатели	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно		
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно		
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно		
<b>Оздоровительная работа</b>			
<b>Ежедневно</b>	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Комплексы профилактических закаливающих процедур. Упражнения для развития мелкой моторики. Физкультурные минутки, динамические паузы в структуре занятий и другие здоровьесберегающие технологии.		

### Учебный план образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) 4-5 лет

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия		Количество в неделю
Физическое развитие	Физическая культура		3 (2 в зале 1 на прогулке)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)		1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических Представлений и сенсорное развитие / / Формирование элементарных математических представлений и конструктивная деятельность		1 учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи (пассивный/активный словарь по лексическим темам, обобщающее понятие)		1 учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность * может интегрироваться с занятиями по познавательному и речевому развитию		
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность :Рисование Лепка / Аппликация Музыкальная деятельность(муз. руководитель)		1/1 воспитатель 2
<b>Общее количество НОД, занятий в неделю</b>		<b>10</b>	
<b>1 учебный час для детей 4-5 лет = 20 мин.</b>		<b>Итого: 3 часа 20 минут в неделю</b>	
Коррекция отклонений в речевом и психическом развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом – не менее 2 раз в неделю( с каждым ребенком)</li> <li>• Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (Формирование ЗКР) - не менее 2 раз в неделю (с каждым ребенком)</li> <li>• Индивидуальные занятия с педагогом-психологом - не менее 1 раза в неделю (с каждым ребенком)</li> </ul>		
<b>Вариативная часть программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагогов с детьми</b>			
Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города»		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Приобщение к художественной литературе	воспитатели	ежедневно	
Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье»	воспитатели	2 раза в месяц	
Музыкальные досуги	музыкальный руководитель	1 раз в месяц	
Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц	
Игровая деятельность	воспитатели	ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно	
Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели	ежедневно	
Формирование и развитие навыков самообслуживания	воспитатели	ежедневно	
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	воспитатели	ежедневно	
Развивающее общение на прогулке	воспитатели	ежедневно	
Наблюдения на прогулке	воспитатели	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно		
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно		
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно		
<b>Оздоровительная работа</b>			
<b>Ежедневно</b>	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Комплексы профилактических закаливающих процедур. Упражнения для развития мелкой моторики. Физкультурные минутки, динамические паузы в структуре занятий и другие здоровьесберегающие технологии.		

### Учебный план образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия	Количество в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2 в зале 1 на прогулке)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	1 учитель-дефектолог
Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений и конструирование	1 учитель-дефектолог
	Развитие речи (пассивный/активный словарь по лексическим темам, обобщающее понятие, связная речь)	1 учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1 учитель-логопед
	Игровая деятельность * может интегрироваться с занятиями по познавательному и речевому развитию	
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность :Рисование (карандашами/красками)	2
	Лепка / Аппликация	1 воспитатель
	Музыкальная деятельность(муз. руководитель)	2
<b>Общее количество НОД, занятий в неделю</b>		<b>13</b>
<b>1 учебный час для детей 5-6 лет = 25 мин.</b>		<b>Итого: 5 часов 25 минут</b>
Коррекция отклонений в речевом и психическом развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом – не менее 2 раз в неделю(с каждым ребенком)</li> <li>• Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (Формирование правильного звукопроизношения) - не менее 2 раз в неделю (с каждым ребенком)</li> <li>• Индивидуальные занятия с педагогом-психологом - не менее 1 раза в неделю (с каждым ребенком)</li> </ul>	
<b>Вариативная часть программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагогов с детьми</b>		
Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города»	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Приобщение к художественной литературе	воспитатели	ежедневно
Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье»	воспитатели	2 раза в месяц
Музыкальные досуги	музыкальный руководитель	1 раз в месяц

Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц
Игровая деятельность	воспитатели	ежедневно
Конструктивная деятельность	воспитатели	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно
Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели	ежедневно
Формирование и развитие навыков самообслуживания	воспитатели	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	воспитатели	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	воспитатели	ежедневно
Наблюдения на прогулке	воспитатели	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно	
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>		
Ежедневно	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Комплексы профилактических закаливающих процедур. Упражнения для развития мелкой моторики. Физкультурные минутки, динамические паузы в структуре занятий и другие здоровьесберегающие технологии.	

### Учебный план образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ЗПР) 6-7 (8) лет

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия	Количество недель
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2 в зале 1 на прогулке)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	1 учитель-дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений и конструирование	1 учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи (пассивный/активный словарь по лексическим темам, обобщающее понятие, связная речь)	1 учитель-логопед
	Подготовка к обучению грамоте	1 учитель-логопед
	Восприятие художественной литературы	1 воспитатель
Психолого педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое занятие	1 педагог-психолог
Социально-коммуникативно развитие	Игровая деятельность: * может интегрироваться с занятиями по познавательному и речевому развитию	

Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность :Рисование (карандашами/красками)Лепка / Аппликация Музыкальная деятельность(муз. руководитель)	2 \ 1 воспитатель 2
<b>Общее количество НОД, занятий в неделю</b>		<b>15</b>
<b>1 учебный час для детей 6-7 лет = 30 мин.</b>		<b>Итого: 7часов 30 минут</b>
Коррекция отклонений в речевом и психическом развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом – не менее 2 раз в неделю(с каждым ребенком)</li> <li>• Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (Формирование правильного звукопроизношения) - не менее 2 разв неделю (с каждым ребенком)</li> <li>• Индивидуальные занятия с педагогом-психологом - не менее 1 раза в неделю (с каждым ребенком)</li> </ul>	
<b>Вариативная часть программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагогов с детьми</b>		
Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города»	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Приобщение кхудожественной литературе	воспитатели	ежедневно
Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье»	воспитатели	2 раза в месяц
Музыкальные досуги	музыкальный руководитель	1 раз в месяц
Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц
Игровая деятельность	воспитатели	ежедневно
Конструктивнаядеятельность	воспитатели	ежедневно
Развивающее общение припроведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно
Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков	воспитатели	ежедневно
Формирование и развитие навыков самообслуживания	воспитатели	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовойдеятельности	воспитатели	ежедневно
Развивающее общение напрогулке	воспитатели	ежедневно
Наблюдения на прогулке	воспитатели	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная играв группе	ежедневно	
Самостоятельная играв группе (в центрах активности)	ежедневно	
Самостоятельная игра напрогулке (на участке)	ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>		
Ежедневно	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Комплексы профилактических закаливающих процедур. Упражнения для развития мелкой моторики. Физкультурные минутки, динамические паузы в структуре занятий и другие здоровьесберегающие технологии.	

