

Рассмотрено на  
педагогическом совете,  
рекомендовано к  
утверждению

Протокол № 3

от «20» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий БДОУ г. Омска «Центр  
развития ребенка – детский сад №  
235»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Т.Н.Трушникова

## **«СИБИРЯЧОК»**

### **Творческо-интеллектуальная викторина для старших дошкольников**

Срок реализации - 1 месяц.

Возраст детей - 5 -7 лет.

**Разработчик:**

**Дзус Е. Ю., старший воспитатель**

**г. Омск**

**2022г.**

## **Аннотация**

С 2019 года наше учреждение организует творческо-интеллектуальную викторину «Сибирячок» для старших дошкольников. Первоначально викторина проводилась только на базе нашего дошкольного учреждения, но с 2020 года викторина стала городской. Благодаря дистанционному формату проведения, ее участником может стать любой воспитанник дошкольного учреждения города Омска, а также воспитанники воскресных школ.

Все задания викторины посвящены нашей малой родине и направлены на формирование в подрастающем поколении нравственных понятий на основе краеведческих знаний, качеств патриота.

Патриотизм мы понимаем, как готовность и способность защищать свою Родину, семью.

Ежегодно в викторине на городском уровне принимают участие более 3000 воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования (отборочный этап). Более двухсот семей воспитанников были вовлечены в совместную поисковую деятельность, принимая участие во втором этапе викторины.

С целью информационной поддержки и помощи в педагогическом просвещении родителей была создана страница «Творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public202875821>, а также рубрика «Сибирячок» на страницах ежемесячной газеты БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №235» «Точка, точка, запятая...».

Участие в викторине способствует формированию у дошкольников устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу, расширяет представления о родном городе, крае; способствует формированию не только интеллектуальной, но и гражданско-патриотической личности. Опыт работы по проведению викторины может быть использован педагогами и специалистами по работе с детьми старшего дошкольного возраста любого учреждения образования. Викторина поможет педагогам организовать развивающий досуг, обновить содержание и формы работы по

патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Викторина универсальна. Она позволяет расширить представления детей о Сибири; перспективна для использования в городах Сибирского федерального округа, а также в любом другом регионе, при условии акцента на своем населенном пункте.

## **Актуальность**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи и детей. Программа патриотического и гражданского воспитания определена как одна из приоритетных в современной политике. 31 июля 2020 года по инициативе Президента РФ внесены поправки в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», уточняющие понятие «воспитание». В законе закреплено, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личности ребенка, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

В Концепции дошкольного воспитания говорится, что патриотическое воспитание считается одним из основных путей формирования личности. Под патриотизмом понимается:

- чувство уважения к своему народу, а также к себе самому, как его неотъемлемой части;
- знание истории своего края (села, города) и своей страны в целом;
- приобщение к народной культуре, поддержание традиций наших предков;
- готовность и способность защищать Родину;
- внимательное, непотребительское отношение к природе, ее ресурсам;
- умение трудиться в коллективе, заботиться о близких и о благе своей страны.

Дошкольный возраст считается периодом интенсивного становления личности детей. В старшем дошкольном возрасте у детей развивается потребность социального познания окружающего жизненного пространства, желание познания местных историко-культурных, национальных, географических, природных особенностей своей социальной среды, родного

региона и, как следствие, формируется «образ мира – образ окружающей среды». В этом возрасте происходит формирование культурно ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. По мнению педагогов, базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, регионе, усвоение принятых в нем норм правил поведения, взаимоотношений, приобщение к культуре регионального сообщества. Дошкольников необходимо подвести к пониманию, что наш регион – частица Родины. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания патриотических чувств. [11]

Осуществить это возможно только совместными усилиями всех участников образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Из практики можно увидеть, что наиболее запоминающимися и действенными являются такие методы и формы работы с дошкольниками, где они сами являются непосредственными и активными участниками. Сегодня назрела необходимость разнообразить формы работы по патриотическому воспитанию, сделать их более современными, более близкими и интересными для подрастающего поколения.

Одной из эффективных, познавательных и интересных форм работы с детьми является использование такой игровой технологии, как викторина. Участвуя в викторине, дети вовлекаются в различные виды деятельности, используют разнообразные источники информации, приобретая, тем самым, разносторонние знания о своей малой родине. Знакомясь с родным регионом, у детей повышаются патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Викторина стимулирует активность родителей в патриотическом воспитании детей, способствует формированию позитивных детско-

родительских отношений через совместную поисково-исследовательскую, творческую деятельность.

### **Цели и задачи Викторины.**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста интереса и уважительного отношения к истории, культуре и природе родного края, чувства любви к своей малой родине, потребности созидать.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования у детей историко-краеведческих представлений: начальных представлений о родном крае, его исторических и природных особенностях; представлений о материальной и духовной культуре народов народов, живущих в Сибири;
- развивать познавательный интерес у воспитанников через знакомство с достопримечательностями, значимыми местами г. Омска и Омской области; с природными особенностями сибирского региона, с особенностями жизненного уклада народов Сибири;
- разнообразить формы организации, методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по развитию их интересов, кругозора, любознательности и познавательной мотивации;
- поддержать совместное детско-родительское творчество; побудить родителей (законных представителей) воспитанников – участников конкурса к краеведческому поиску, посещению выставок, музеев, достопримечательностей г. Омска и Омской области;
- формировать у детей чувство патриотизма и уважения к своей малой Родине.

## **Предполагаемый результат**

Наличие у детей представлений об истории возникновения города, развития региона, их достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, региона, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма, желания сделать что-то полезное для детского сад и родного города. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

## **Участники Викторины.**

Воспитанники старшего дошкольного возраста (5–7 лет) образовательных организаций города Омска, родители (законные представители).

## **Организация и порядок проведения.**

Викторина проводится в течение одного месяца в дистанционном формате. Для информационной поддержки Викторины создается страница «Сибирячок» в социальной сети «ВКонтакте». Все материалы, созданные участниками, размещаются на этой странице в соответствующем разделе. Также на странице публикуются новости, последовательность этапов, бланки заданий, промежуточные итоги.

Регистрация участников проходит по гугл-форме.

Общее руководство проведением Викторины и его организационно методическое обеспечение осуществляет оргкомитет. Организационный комитет осуществляет:

- руководство комплексом мероприятий по проведению викторины;
- разработку Положения и регламента работы викторины;
- формирование состава экспертной комиссии;
- награждение победителей и участников.

## Календарный план 2020-2021 учебного года.

### Тема «Сибирь многоликая»

Этапы викторины	Мероприятие
<b>1 этап:</b> <b>Отборочный</b> <b>(заочный)</b>	Дошкольные образовательные учреждения - самостоятельно распечатывают бланки заданий, проводят отборочный этап и выявляют победителя(-ей), который (-ые) будет участвовать во втором этапе Викторины от учреждения.
<b>2 этап:</b> <b>окружной</b>	Во втором этапе участникам будут предложена загадка о животном – жители сибирского леса. Необходимо отгадать ее. Ответ должен быть представлен в виде творческого задания - поделки из природного материала сибирского региона: ветки, сухоцветы, шишки, сушеные ягоды, береста, иголки хвойных деревьев, семена, дерево, камни. После выполнения задания необходимо сделать видеозапись, на которой ребенок рассказывает о своей поделке. <i>Видеозапись (не более трех минут)</i> участники размещают на странице социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/public202875821">https://vk.com/public202875821</a> в разделе «Видео». По итогам второго этапа определяются победители и призеры (1,2,3, места) от каждого округа, которые примут участие в городском этапе.
<b>3 этап:</b> <b>городской</b>	Третий этап осуществляется посредством видеоконференцсвязи платформы Zoom. Место проведения – учреждения, которые посещает конкурсант. Инструкция для выхода ВКС будет направлена в соответствующее учреждение за сутки до начала проведения испытаний. Бланк с заданиями третьего этапа Викторины направляется в учреждения за сутки до начала



	<p>проведения дистанционной викторины.</p> <p>Учреждение обеспечивает место выхода в ВКС, печать бланков с заданиями (бланк распечатывается в цвете) для участника третьего этапа. Организатор озвучивает задание, участники выполняют его. По окончании ВКС учреждение в течение 5 минут направляет фотографию заполненного ответа участника организаторам посредством мессенджера WhatsApp на номер телефона 8-913-----, с пометкой: № дошкольного образовательного учреждения, фамилия, имя участника.</p>
<p><b>Итоги</b> <b>Викторины</b></p>	<p>Подведение итогов викторины. Награждение победителей дипломами, вручение благодарственных писем участникам.</p>

***Критерии оценивания поделки (творческого продукта 2 этапа):***

- Соответствие поделки тематике конкурса.
- Сравнительная оригинальность работы.
- Степень использования и разнообразие натуральных природных материалов.
- Эстетичность, аккуратность поделки.
- Уровень самостоятельности автора при создании работы.
- Умение представить свою работу.

**Критерии оценивания 3 этапа:**

- За каждый правильный ответ – 1 балл.
- Максимальное количество баллов - 10.

**Подведение итогов:** при одинаковом количестве баллов у участников в третьем этапе жюри определяет победителя Викторины, опираясь в спорных ситуациях на видео 2 этапа.

## Календарный план 2021-2022 учебного года.

### Тема «Мой любимый Омск»

<b>Этапы викторины</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>1 этап: отборочный (заочный)</b>	Дошкольные образовательные учреждения - самостоятельно распечатывают бланки заданий, проводят отборочный этап выявляют победителя(-ей), который (-ые) будет участвовать во втором этапе Викторины от учреждения.
<b>2 этап: окружной</b>	Во втором этапе участникам будут предложены шесть зашифрованных достопримечательностей города Омска. Необходимо определить загаданные места. Ответ должен быть представлен в виде творческого задания - стенгазеты - совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей - с фотографиями ребенка - участника на фоне каждой зашифрованной достопримечательности. Стенгазета может быть выполнена в любой художественной технике (гуашь, карандаш, акварель, аппликация и т.д.) на формате не меньше А2 и должна содержать: заголовок, изобразительную часть, 6 фотографий. Размер фотографий для стенгазеты не меньше 9х12; на фото должно четко определяться зашифрованное место. Стенгазеты, выполненные с помощью компьютерной графики, не рассматриваются и не оцениваются. Участники размещают фото стенгазеты на странице в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/public202875821">https://vk.com/public202875821</a> в разделе «Фотоальбомы». По итогам второго этапа определяются победители от каждого округа, которые примут участие в городском этапе.
<b>3 этап: городской</b>	Третий этап осуществляется посредством видеорепортажа с экскурсии ребенка - победителя и его родителя (законного представителя) по одной из достопримечательностей города, загаданных в предыдущем этапе, где и ребенок, и родители

	(законные представители) выступают в роли экскурсоводов. Продолжительность видеорепортажа 3-5 минут. Видеорепортаж участники размещают на странице социальной сети «ВКонтакте» в разделе «Видео».
<b>Итоги Викторины</b>	Подведение итогов викторины. Награждение победителей дипломами, вручение благодарственных писем участникам.

***Критерии оценивания стенгазеты (творческого продукта 2 этапа):***

- Отсутствие/ Наличие ошибок.
- Соответствие газеты положению (на фото должен быть ребенок на фоне достопримечательности, газета должна содержать: заголовок, изобразительную часть).
- Оригинальность идеи, уникальность.
- Дизайн (рисунки имеют отношение к содержанию газеты и добавляют общий вклад в смысл газеты; газета привлекает внимание).
- Эстетичность в оформлении, красочность, аккуратность.
- Наличие дополнительной информации.
- Степень участия ребенка при оформлении стенгазеты.

***Критерии оценивания видеорепортажа (3 этап):***

- Соответствие заявленной теме.
- Информативность.
- Степень участия ребенка.
- Оригинальность идеи (новизна).
- Эстетичность работы (общее эмоциональное восприятие).

## **Мониторинг результативности уровня сформированности у дошкольников знаний и представлений о родном городе (регионе).**

Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с родным городом:

- знания и представления о городе, в котором живет ребенок;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу;
- деятельностно-поведенческие проявления.

С целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе (регионе) возможно проведение диагностики за несколько месяцев до начала Викторины и после ее завершения. До начала Викторины выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. После окончания Викторины подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе (регионе). Диагностика детей осуществляется с помощью диагностических методик Т.Г.Кобзевой (Кобзева, Т.Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс. канд. пед. наук: 13. 00. 01 [Текст]/ Т.Г. Кобзева. – Волгоград, 2014.) и модификации диагностических заданий О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной, Е.А. Сидякиной (Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. Тольятти: Кассандра, 2014)

Методики «Историко-географический и природный компоненты родного края», «Народы Сибири», «Личностное отношение к родному городу (региону)» применяются для мониторинга викторины по теме «Сибирь многоликая».

Диагностические задания оцениваются в баллах: от 1 до 3. Основаниями данной трехбалльной шкалы являются степень самостоятельности, полнота и точность выполнения ребенком диагностического задания: 3 балла – ребенок самостоятельно, точно и в полном объеме выполнил диагностическое задание; 2 балла – ребенок выполняет диагностическое задание точно и в полном объеме

с помощью взрослого; 1 балл – ребенок не справляется с диагностическим заданием даже с помощью взрослого.

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

№	Ф.И. ребенка	«Историко-географический и природный компоненты родного края»	«Народы Сибири»	«Личностное отношение к родному городу»	Итого

Методики «Родной город», «Достопримечательности города», «Личностное отношение к родному городу (региону)» применяются для мониторинга викторины по теме «Мой любимый Омск».

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

№	Ф.И. ребенка	«Родной город»	«Достопримечательности города»	«Личностное отношение к родному городу (региону)»	Итого

#### **Оценка результатов диагностики**

- 9 б. – 7б. представления сформированы
- 6 б. - 5 б. частично сформированы
- 4 б. и менее не сформированы

## **Используемые диагностические методики.**

### **Диагностическое задание 1**

#### **«Родной город»**

**(автор Т.Г. Кобзева)**

Цель методики: выявить содержание общих представлений ребенка о родном городе, уровень сформированности у ребенка представлений о символике родного города.

Диагностическое задание выявляет у детей знания родного города, а также умения называть и различать достопримечательности родного города, парки, площади.

Материал: изображения герба города.

Содержание: для выявления уровня сформированности общих представлений о родном городе с детьми проводится беседа «Родной город». Детям предлагается ответить на ряд вопросов:

- Ты знаешь название города, в котором ты живешь?
- Что значит название города, в котором ты проживаешь?
- Что ты знаешь о символах нашего города? Что ты можешь рассказать о гербе города (с наглядной опорой на изображение герба города)?
- Наш город старый или молодой, сколько ему лет?
- Как зовутся жители твоего города?
- Что значит название города, в котором ты проживаешь?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Что тебя больше всего привлекает в нашем городе?
- Какие достопримечательности или интересные памятные места твоего города ты знаешь?
- А какие памятные места, площади, парки и достопримечательности ты посетил или видел с родителями?
- Что бы ты смог сделать, чтобы наш город стал еще лучше, красивее?
- В нашем городе отмечаются ли какие-нибудь праздники, если да, то какие?

- Если бы к тебе приехали гости из другого города, чтобы ты им захотел показать в нашем городе?
- Кто тебе рассказывает о нашем городе чаще всего, родители, бабушки с дедушками, воспитатели детского сада?
- Любишь ли ты свой родной город? За что он тебе нравится?

### **Критерии оценок**

Высокий уровень (3 балла) - дети такого уровня практически без труда отвечают на все вопросы, знают название города, своего района, улицы, на которой проживают. Отвечают на вопросы последовательно, связно и с пониманием. Знают известные и распространенные достопримечательности родного города и их расположение. Называют около 4-5 улиц, памятников и площадей. Дети без труда понимают и называют значение изображения на гербе города. Они способны объяснить символику герба, проявляют интерес к данной теме.

Средний уровень (2 балла) - дети этого уровня лишь иногда допускают ошибки незначительного характера. Они знают памятные места, памятники, достопримечательности, но не могут объяснить их местоположение. На вопросы отвечают четко и последовательно, но их ответы кратки. Дети с помощью взрослого способны рассказать о символах герба города, значение каждого символа.

Низкий уровень (1 балл) - дети этого уровня часто и систематически допускают ошибки. На вопросы отвечают, в основном, неверно, с трудом. Дети сомневаются при ответах, затрудняются в названии адреса, памятных мест, памятников, достопримечательностей. Дети испытывают затруднение при рассказе о символах герба города. При ответах ребенок обращается за помощью к взрослому, показывает, что ему не интересна данная тема.

## **Диагностическое задание 2**

### **«Достопримечательности города»**

**(автор Т.Г. Кобзева)**

Цель методики: выявить уровень обобщенности и действенности представлений ребенка о родном городе.

Материал: карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Содержание:

- взрослый предлагает ребенку рассмотреть подборку фотографий с памятниками города Омска и обозначить фишкой его местоположение на карте;
- взрослый показывает ребенку фотографии с близлежащими улицами города Омска, а он должен определить из названия;
- взрослый показывает ребенку изображения различных гербов разных городов России, где он должен выбрать герб родного города;
- взрослый показывает ребенку иллюстрации с изображением людей, которые собирают мусор, сажают цветы и деревья. После этого предлагает ребенку рассказать, что нужно делать, чтобы город стал еще лучше, красивее и чище.

### **Критерии оценок.**

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно способен определить местонахождение памятника на карте, название представленной улицы. Может выбрать из представленных гербов, герб своего города. Может полно и эмоционально рассказать об улучшении города.

Средний уровень (2 балла) – ребенок может допускать незначительные ошибки, в некоторых заданиях требует помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не выражает интереса к заданиям. Некоторые задания выполняет только с помощью взрослого, на другие – отмалчивается.

## **Диагностическое задание 3**



## **«Историко-географический и природный компоненты родного края» (автор Т.Г. Кобзева)**

Цель методики: выявить уровень сформированности у ребенка представлений о природных богатствах Сибирского региона, его растительном и животном мире; географическое расположение родного города.

Содержание: взрослый предлагает ребенку с помощью фотографий рассказать о природных зонах, окружающих город, о животных и растениях Сибири. Взрослый спрашивает о том, какие реки протекают в городе, какие животные водятся в лесах, и т.д.

### **Критерии оценок**

Высокий уровень (3 балла) – дети этого уровня рассказывают правильно, полно и увлеченно о городе, его географическом расположении, растительности и животном мире. При ответах выражают творчество и фантазию. Через ответы проявляют эстетическое отношение к природе Сибири.

Средний уровень (2 балла) – дети, имея этот уровень, лишь иногда испытывают затруднение при ответах на вопросы, или отвечают односложно.

Иногда им требуется помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – дети этого уровня практически не отвечают правильно на вопросы, затрудняются рассказать о городе, его растительности и животном мире. Не проявляют интереса к данной теме.

## Диагностическое задание 4

### «Народы Сибири»

(модификация диагностических заданий О.В. Дыбиной, С.Е.

Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной, Е.А. Сидякиной)

Цель методики: выявить уровень сформированности у ребенка представлений о народах, проживающих в Сибири, их жилищах, предметах быта; выявление умения у детей использовать элементы традиционных орнаментов народов Сибири в изобразительной деятельности.

Материал: изображения представителей разных национальностей в национальных костюмах, проживающих на территории Сибири; изображения различных жилищ, предметов быта, этих народов; заготовки костюмов, цветные карандаши, картинки с традиционными орнаментами народов Сибири.

Содержание задания:

1. Взрослый раскладывает перед ребенком изображения представителей разных национальностей в национальных костюмах, проживающих на территории России»:
  - А ты знаешь, какие народы проживают в Сибири? Выбери картинки, на которых изображены представители этих народов. Назови их.
  - Как ты догадался/ась, что на картинке изображены русские (татары, казахи...)? Если ребенок не справляется с заданием, то взрослый описывает последовательно элементы национальных костюмов, а ребенок по описанию выбирает картинку.

Например: «У татар одежда мужчин и женщин состояла из шаровар и рубашки (у женщин дополнялась вышитым нагрудником), на которую надевался безрукавный камзол. Головной убор мужчин – тюбетейка, а у женщин – вышитая бархатная шапочка (калфак) и платок. Традиционная обувь – кожаные сапоги с мягкой подошвой (ичиги)».

- А в каких домах жили народы Сибири? Выбери картинку и назови (показывает картинки с изображениями различных жилищ).
2. Взрослый предлагает ребенку заготовки костюмов, цветные карандаши: «Наряди» детей на праздник, укрась узором костюмы русского мальчика /

девочки, татарина, (мальчикам предлагается украсить костюм мальчика, девочкам – костюм девочки». В случае затруднения экспериментатор «предлагает ребенку картинки с традиционными орнаментами народов Сибири, не называя, какой национальный орнамент изображен на каждой картинке».

### **Критерии оценок**

Высокий уровень (3 балла) – дети этого уровня могут с опорой на картинки самостоятельно перечислили народы, живущие в Сибири, имеют представления о национальных костюмах народов, могут назвать элементы костюмов, самостоятельно определяют принадлежность жилища. Дети способны передать элементы традиционных орнаментов народов Сибири в самостоятельной изобразительной деятельности; проявляют интерес к данной теме.

Средний уровень (2 балла) – дети этого уровня справляются с заданиями с помощью взрослого. Имеют представления о национальных костюмах народов, но затрудняются назвать элементы костюмов. Могут выполнить задание, если взрослый описывает последовательно элементы национальных костюмов, а они по описанию выбирают картинку. Дети способны передать элементы традиционных орнаментов народов Сибири только при демонстрации образцов орнаментов.

Низкий уровень (1балл) – дети не могут справиться с заданием даже при помощи взрослого, не могут определить национальную принадлежность костюма, жилища, в том числе и по описанию взрослого. Не способны передать элементы традиционных орнаментов народов Сибири даже при демонстрации взрослым образцов орнаментов.

## **Диагностическое задание 5**

### **«Личностное отношение к родному городу, региону»**

**(автор Т.Г. Кобзева)**

Цель методики: выявить характер эмоционального отношения ребенка к родному городу, региону.

Содержание: диагност проводит беседу на выявление эмоционального отношения к родному городу, региону.

Взрослый предлагает детям следующие вопросы:

Какие интересные места города (региона) ты посещал со своими родителями? Что ты чувствовал, когда находился там? Как ты относишься к своему городу (региону)? Что тебя привлекает в твоём городе (регионе)?

#### **Критерии оценок**

Высокий уровень (3 балла) – дети способны полно и лаконично, полными предложениями ответить на все поставленные вопросы. Они проявляют позитивное отношение к городу (региону). Ребенку нравится свой город (регион), он гордится своим городом (регионом) и любит его.

Средний уровень (2 балла) – дети способны ответить не на каждый заданный вопрос. Им необходима помощь взрослого в виде вспомогательных вопросов или подсказок. Не выражают особого интереса к родному городу (региону). Не говорят о своем отношении к родному городу (региону).

Низкий уровень (1балл) – дети отвечают на единичные вопросы. Подсказки взрослого значимой роли не играют на ответы детей, дети отмалчиваются. Не выражают интереса к своему родному городу (региону), стараются переводить тему, либо молчат. Не говорят о своем отношении к родному городу (региону).

## **Заключение**

Идея патриотического воспитания не нова. Во все времена государства отстаивали право на свою свободу и независимость, воспитывая патриотический дух своего народа. В наше время идея патриотизма претерпела определенные изменения. Сегодня ей отводится роль стержня, вокруг которого формируется содержание всей работы по воспитанию подрастающего поколения.

Наша Викторина как одна из форм игровой интеллектуальной деятельности может занять достойное место в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Роль викторины заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка, его интеллектуальное развитие, так как пробуждает любознательность и радость от правильных решений. Являясь хоть и досуговым видом деятельности, она позволяет педагогу пробудить в детях познавательную активность, донести до них нравственные и моральные нормы, познакомить с историей, природой, культурой нашей малой родины, в игровом виде воспитать у детей умение анализировать свои знания.

Проведение Викторины позволяет нам получить высокие результаты формирования патриотических ценностных ориентиров в разных образовательных областях и у разных детей, способствует укреплению доверительных отношений между педагогами и родителями, позволяет организовать развивающий семейный досуг, ориентированный на скрепление связей между родителями и детьми. Это подтверждается результатами мониторинга участников Викторины, отзывами родителей. Опыт работы имеет положительную оценку как воспитателей из Омска и Омской области, так и коллег из других регионов.

## Список использованной литературы и источников

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020" -URL: <http://www.rosvoencentr-rf.ru/obobshchennye-doklady/razrabotka-gpp-2016-2020-iyun-noyabr/utochnennyu-variant-gosprogrammy.php>
2. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/под ред. О. В. Дыбиной. Т.: Кассандра, 2014.–130с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 96с.
4. Кобзева Т.Г. Развитие интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности у детей 5-7 лет: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук - Волгоград, 2008. – 247с.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы. -URL:<http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
6. Концепция дошкольного воспитания. Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 г.№7/1.URL:<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1646324146&tld=ru&lang=ru&name=konceptsiyadoshkol-nogovospitaniya2.pdf>
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М. Д. Маханева. - Москва: Сфера, 2009. - 95 с.
8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: пособие для педагогов дошкольных учреждений/под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011-92, [2] с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.от 02.07.2021) «Об образовании в РФ (с изменениями и дополнениями, вступил в силу 01.09.2021).-URL:<https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

11. Садовникова Е.А., Царегородцева Е. А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным регионом. // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXXIII междунар. науч.-практ. конф. – № 9(33). – М.: Изд. «МЦНО», 2019 г.