# Аналитическая справка оперативного контроля

**«Рациональность и эффективность организации хозяйственно – бытового труда»**

Основание для проверки: Приказ № от 2025 г.

Срок проверки: 10.02.2025 – 14.02. 2025 г.

**Цель проверки** – проанализировать состояние работы коллектива по организации хозяйственно- бытового труда, повышению ее эффективности.

Проверку провела: Дзус Е.Ю. –старший воспитатель

Вопросы для анализа:

* Уровень развития трудовых навыков детей;
* Организация РППС для реализации содержания трудового воспитания.
* Система планирования работы с детьми;
* Эффективность взаимодействия с родителями по вопросам хозяйственно –бытового труда.

В результате проверки были выявлены следующие результаты работыпедагогического коллектива:

**Наполняемость предметно-развивающей среды** для организации хозяйственно-бытового труда, в целом по ДОУ, находится на должном уровне. Во всех возрастных группах имеется:

- необходимый инвентарь для организации труда: фартуки, головные уборы для разных видов дежурств, подносы;

- модели трудовых процессов (одевания-раздевания, умывания, накрывания на стол и т. д.), имеется разнообразный материал для хозяйственно-бытового труда;

- дидактические игры (настольных) для знакомства с видами труда, игрушки и предметов быта, картинки предметные и сюжетные;

- уголки сюжетно – ролевых игр.

Трудовой инвентарь соответствует возрасту детей, программным задачам.

**Анализ планирования трудовой деятельности** детей проводился на основе перспективно - календарных планов. Согласно планам работы можно утверждать, что вопросам трудового воспитания педагогами ДОУ уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых.

Воспитатели планируют хозяйственно – бытовой труд, художественно – прикладной труд, труд в природе.

**Анализируя работу ДОУ с семьями воспитанников** по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из природного и бросового материала, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную информацию в форме папок-передвижек.

**Оценка профессиональных умений воспитателя** проводилась в форме наблюдений, бесед. В ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, было отмечено следующее: все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности.

**Овладение детьми навыками самообслуживания в режиме дня.** Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.).

**Хозяйственно-бытовой труд.** В ходе контроля отмечено, что воспитатели формируют у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: учат помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, сметать снег со скамеек и т. д. Во второй половине года началась работа по формированию умений, необходимых при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы и т.п.). Воспитатели обязательно оценивают нравственную сторону трудового участия детей, т.к. оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средних группах содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети помогают сервировать стол, готовят все необходимое для занятий и т. д.

В старших и подготовительных группах хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, является систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам.

**Выводы:** Таким образом, правильно организованные и продуманные формы организации хозяйственно-бытового труда помогают, в целом, осуществлять задачи трудового воспитания детей. Ведущее место в организации хозяйственно-бытового труда педагоги отводят играм, показам, преимущественно совместной коллективной трудовой деятельности, что положительно влияет на воспитание моральных качеств у детей.

В результате оперативных контрольных мероприятий по проверке организации хозяйственно- бытового труда отмечено оптимальное состояние педагогической деятельности, замечаний в ходе проверок не выявлено.

**Рекомендации:**

- воспитателям отражать в планах индивидуальные трудовые поручения, указывать имена детей. Чаще планировать трудовую деятельность с группами и подгруппами детей.

- всем педагогам продолжать наполнять РППС в группах в соответствии с требованиями программы, ФОП, возрастными особенностями детей; пополнять пособия по трудовому обучению, знакомству с трудом взрослых.

 Старший воспитатель Е.Ю. Дзус