

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 235»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического  
совета

протокол № 3 «21» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска  
«Центр развития ребенка – детский  
сад № 235»

\_\_\_\_\_ Т.Н.Трушникова  
приказ № « 26-од» 21 февраля 2023 г

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 235»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 235» определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642, Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462; приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», а также уставом

Учреждения и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, аттестационная комиссия при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.10. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.11. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.12. Для проведения ВСОКО в ДООУ назначаются ответственные и исполнители на основании приказа заведующего ДООУ.

1.13. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Учреждения.

1.14. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего ДООУ.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования; прогнозирование развития образовательной организации;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организация и технология внутренней оценки качества образования.**

3.1. Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

#### Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

#### Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

#### Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

#### Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- - педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- - опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- - диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- - самообследование;
- - экспертные оценивания;
- - статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет. Методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДООУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в БДООУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад №235».

3.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием

стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей).

3.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

3.8. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

#### **4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДООУ.**

4.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет, рабочую группу педагогов ДООУ.

4.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- разрабатывает Программу внутреннего мониторинга качества образования ДОУ.

#### 4.5. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### **5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования**

#### 5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

#### 5.2. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

##### 5.3.1. Виды планового контроля:

- - тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному направлению деятельности.
- - текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы. -
- - комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДООУ.

#### 5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДООУ не менее чем за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется старшим воспитателем;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента его завершения;

- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДООУ;

- руководитель ДООУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издаёт приказ.

#### 5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующем ДООУ, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДООУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДООУ;  
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;

- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Система оценки включает в себя оценку:

- качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной ОП ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Система оценки включает в себя оценку:

- - психолого-педагогических условий;

*Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей;

- - кадровых условий;

*Требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность педагогическими кадрами;

- образовательный ценз педагогических работников;

- уровень квалификации педагогических кадров (динамика роста числа педагогов, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- непрерывность профессионального образования;
- удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

- - материально-технических условий;

*Требования к материально-техническим условиям:*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

- - финансовых условий;

*Требования к финансовым условиям:*

- финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования ДООУ, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

- - развивающей предметно-пространственной среды;

*Требования к условиям развивающей предметно-пространственной среды:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

5.7.3. Качество результатов образовательной деятельности. Система оценки включает в себя оценку:

- качества (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АО-ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья обучающихся;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

## **6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования.**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

7.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

7.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

7.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

7.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Блок 1. Качество содержания образовательной деятельности:

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных
1	ООП АООП	Соответствие ООП ДО нормативным правовым документам	1.1.1 Лист оценки соответствия структуры ООП ДО. 1.1.2. Лист оценки соответствия содержания ООП ДО. 1.1.3. Чек лист анализа рабочей программы воспитания. 1.1.4. Лист экспертной оценки АООП ДО. 1.1.5. Соответствие содержания ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
	Соответствие АООП ДО нормативным правовым документам		
	Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.		
3	Образовательный процесс	Качество образовательного процесса, организованного взрослыми.	1.3.1. Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослыми 1.3.2. План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО 1.3.3. Карта оперативного контроля педагогической деятельности 1.3.4. Унифицированная карта развития детей
	Качество самостоятельной детской деятельности		
4.	Уровень общественной удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью	Взаимодействие сотрудников с родителями воспитанников	1.4.1. Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми 1.4.2. Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся 1.4.3. Карта анализа качества взаимодействия с социумом 1.4.4. Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений 1.4.5. Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг
	Взаимодействие с социумом.		

### 1.1.1. Лист оценки соответствия структуры ООП ДО

№	Параметры	Результат соответствует/ не соответствует
<i>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</i>		
1.1	<p>Целевой раздел:</p> <p>1.1.1. Пояснительная записка.</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на 1.4. ФГОС ДО с дополнениями)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом)</p> <p>1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам</li> <li>• Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)</li> </ul> <p>1.1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели и задачи</li> <li>• Принципы и подходы</li> <li>• Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>• Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> <li>• Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)</li> </ul>	
1.2.	<p>Содержательный раздел:</p> <p>1.2.1. Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)</li> <li>• Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> </ul>	

	<p>1.2.2. Рабочая программа воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка:</li> <li>• Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы, цель.</li> <li>• Раздел 2. Содержательный</li> <li>• Раздел 3. Организационный</li> <li>• Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</li> <li>• Календарный план воспитательной работы.</li> </ul> <p>1.2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>1.2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>• Использование специальных методических программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.</li> <li>• Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>• При наличии детей-инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>1.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>1.2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданные ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p> <p>1.2.7. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации.</p>	
1.3	<p>Организационный раздел:</p> <p>1.3.1. Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.</p> <p>1.3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.</p> <p>1.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p> <p>1.3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)</li> </ul>	

### 1.1.2.Лист экспертной оценки содержания ООП ДО

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); - утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа); - место и год разработки программы	
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования	
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.	
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.	
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам	
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная	
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	

2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)	
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	

### 1.1.3. Чек лист анализа рабочей программы воспитания.

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации		
<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания		
В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты		
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие		
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство		
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		
Представлены события ДОО		
Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды		
Представлено кадровое обеспечение		
Представлено нормативно-методическое обеспечение		

Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей

Представлен календарный план воспитательной работы

**Общие выводы**

Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

### 1.1.4. Лист экспертной оценки АООП ДО.

Система оценивания: 0 -1 балл		0 - 1 - 2 балла	
0 баллов - отсутствие компонента, 1 балл - наличие компонента		0 баллов - компонент не выражен, 1 балл - компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла - компонент выражен полностью	
Компонент АООП	Показатель	Индикаторные показатели	Фактический результат
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АООП.	0 - 1	
	2.2. Задачи реализации АООП.	0 - 1	
	2.3. Принципы формирования АООП.	0 - 1	
	2.4. Подходы к формированию АООП.	0 - 1	
	2.5. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики:	0 - 1	
	2.5.1. -индивидуальные особенности воспитанников ДОУ	0 - 1	
	2.5.2. -возрастные особенности воспитанников ДОУ	0 - 1	
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 - 1	
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 - 1	
	2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
3. Планируемые результаты освоения АООП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 - 1	
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 - 1	
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 - 1	
4. Описание образовательной деятельности	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
	4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 - 1 - 2	
	4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 - 1 - 2	
	4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 - 1 - 2	
	4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 - 1 - 2	
	4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 - 1 - 2	
	4.6. Показана интеграция образовательных областей	0 - 1 - 2	

	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
5. Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	5.1. Описание вариативных форм реализации АОП	0 - 1	
	5.2. Описание вариативных способов реализации АОП	0 - 1	
	5.3. Описание вариативных методов реализации АОП	0 - 1	
	5.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 - 1	
	6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0 - 1	
	6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 - 1 - 2	
	6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 - 1	
	6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 - 1	
	7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 - 1	
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
8. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 - 1	
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 - 1	
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 - 1	
	9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 - 1	
	9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 - 1	

10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	10.1. Показано разнообразие характеристик	0 - 1	
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
11. Организационный раздел АОП	11.1. Описание материально технического обеспечения АОП	0 - 1 - 2	
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 - 1 - 2	
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 - 1 - 2	
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0 - 1	
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 - 1	
	11.6. Особенности организационно развивающей предметно - пространственной среды	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
12. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 - 1	
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
13. Дополнительный раздел АОП(краткая презентация)	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 - 1	
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 - 1	
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 - 1	
	13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0 - 1	
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		

<i>Итого баллов</i>	
<i>Уровень АОП ДО</i>	
<i>Рекомендации</i>	

### Уровни экспертной оценки АОП ДО

<b>Интервал</b>	<b>Уровень АОП ДО</b>	<b>Экспертная оценка</b>
66 - 62 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**1.1.5. Соответствие содержания ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**

Показатели	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
Речевое развитие	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет
Познавательное развитие	Предусмотрена деятельность по	Образовательный процесс насыщен различными	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями,	Материалы по образовательной области, соответствующие

	развитию воспитанников представлений об окружающем мире	у ситуациях, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет
Физическое развитие	Предусмотрена деятельность по формированию воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализуются различные	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет

			протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ	
--	--	--	--	--

### 1.3.1. Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослыми

№	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					

3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность				
9	Умение доступно преподнести новый материал				
10	Умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				

2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				

6.	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>			
7.	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>			
8.	<b>Деятельность детей</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей			
2	Наличие у детей интереса к деятельности			
3	Работоспособность детей			
4	Речевая активность детей			
5	Степень самостоятельности и активности детей			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

### 1.3.2. План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО

№	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
1.	Обследование уровня развития детей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ диагностических карт</li><li>• Беседы с детьми</li><li>• Анализ детских работ (продуктивная деятельность детей)</li><li>• Анализ деятельности детей на занятиях</li><li>• Анализ самостоятельной деятельности детей</li><li>• Анализ игры детей</li></ul>
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ проведения занятий воспитателем</li><li>• Анкетирование воспитателей</li><li>• Собеседование с воспитателями</li><li>• Анализ самообразования воспитателей</li><li>• Проведение открытых показов</li><li>• Активные формы работы - деловая игра</li><li>• Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)</li></ul>
3.	Оценка создания условий: <ul style="list-style-type: none"><li>• в группе</li><li>• в метод, кабинете</li><li>• в учреждении</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Посещение групп</li><li>• Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)</li></ul>
4.	Оценка планирования работы	Проверка планов с точки зрения планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работы в групповых уголках и зонах, планирования игровой деятельности
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"><li>• Посещение родительских собраний</li><li>• Анализ наглядной информации для родителей в группе</li><li>• Опрос или анкетирование родителей</li></ul>





	деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.))									
27	Оформление и обновление информации в уголке для родителей									
28	Проведение родительских собраний									
	ИТОГО:									

**Критерии оценки:        0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени**

**2 – соответствует в большей степени**

**3 – соответствует в полном объеме**

#### 1.3.4. Унифицированная карта развития детей.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно- исследовательской, продуктивных практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетно-ролевыми играми);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

## Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень/средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень/высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью: игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень\средний</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень\высокий</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

#### 1.4.1.КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				

5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -</b>			

1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
<b>7.</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				
<b>8.</b>	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Критерии оценки:**

**0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени**

**2 – соответствует в большей степени**

**3 – соответствует в полном объеме**

#### 1.4.2.КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - участие родителей в работе Совета ДОУ				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

### 1. 4.3. Карта анализа качества взаимодействия с социумом

Критерии оценки: 0 – показатель не представлен, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени  
3 – соответствует в полном объеме

	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (ФГБУЗ ЦМСЧ- 71 ФМБА России)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно -оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театр «Наш дом», кукольный театр «Золотой петушок», музеи, МКУК «ЦБС», МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «СЮТ»)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (МОУ СОШ)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
<b>2</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится не менее 5 мероприятий в год				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

#### 1. 4.4.ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

### 1.4.5. Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

**Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				

5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку подготовительной к школе группы)</i>				
<b>Взаимодействие с ДОУ</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

**Спасибо за участие!**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Блок 2. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных
1.	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	2.1.1 Технологическая карта оценки качества управления ДОО  2.1.2. Карта анализа «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»  2.1.3. Карта анализа «Наличие программы развития»
		Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОО	
		Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения	
		Программа развития учреждения:  *наличие  *соответствие требованиям к составлению программ /структура/	
2	Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	2.2. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО
		Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным индивидуальным особенностям	
		Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	
		Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	
		Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности.	
		Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	
		Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	
		Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	
3	Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность	2.3. Технологическая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности.
		Трансформируемость пространства	
		Полифункциональность материалов	
		Вариативность развивающей предметно-пространственной среды	
		Доступность развивающей предметно-пространственной среды	

		Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	
4	Информационно-методические условия организации образовательной деятельности	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	2.4. Технологическая карта оценки информационно-методических условий организации образовательной деятельности.
		Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами	
		Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО	
		Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО	
5	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	2.5. Технологическая карта оценки качества финансовых условий организации образовательной деятельности.
		Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом	
		Численность воспитанников, приходящихся на одного воспитателя.	
		Средняя наполняемость групп	
		Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	
		Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	
		Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	
Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств			
6	Материально-технические условия	Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями: медицинский блок, спортивный зал, спортивная площадка.	2.6.1. Технологическая карта оценки материально-технической среды организации. 2.6.2 Карта анализа «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»
		Наличие инфраструктуры для развития детей: изостудия, музыкальный зал, библиотека, музей ДОУ.	
		Требования к материально-техническому обеспечению программ: обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.	
		Требования к оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования: информационное обеспечение образовательного процесса, исправность ТСО	
		Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	
		Требования к контролю организации питания	
		Требования к охране здания и территории	
		Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	
		Требования к информационному обеспечению	
		Требования к доступной среде	
7	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	2.7.1 Технологическая карта оценки кадровых условий организации.
		Образовательный ценз педагогических кадров	
		Уровень квалификации педагогических кадров	

	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	2.7.2 Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника
	Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах	

## 2.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО /в показателях и индикаторах/

**Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие вне ее процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2.**

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
<b>I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО</b>			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию ВСОКО		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период		
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления</b>			
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), Совета родителей (законных представителей), профессионального союза работников образовательного учреждения.		
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий		
2.3	Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>III. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг</b>			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых		
3.2	Наличие ООП ДОО		
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %		
3.4	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %		
3.5	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками данной ДОО		
3.6	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
3.7	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>14</b>	<b>14</b>

IV. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
4.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей		
4.2	Качественная реализация системы мероприятий, от способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости от 5 % до 10 % в год		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения		
4.4	Качественная организация питания воспитанников		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
V. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
5.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
5.2	Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования		
5.3	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; - оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг; - проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ		
5.4	Наличие АОП		
5.5	Наличие ИОП		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
IV. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
6.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО)		
6.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности		
6.3	Презентация результатов инновационной деятельности		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
VII. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
7.1	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО		
7.2	Наличие системы видеонаблюдения		
7.3	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации		
7.4	Наличие огороженной территории для прогулок		
7.5	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
VIII. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО			
8.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-теле-коммуникационной сети Интернет		
8.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
8.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		

8.4	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>IX. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда</b>			
9.1	Наличие специалиста по ОТ		
9.2	Осуществление специальной оценки условий труда		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>XI. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения</b>			
10.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.		
10.2	Наличие и выполнение плана ФХД		
10.3	Наличие и выполнение муниципального задания		
10.4	Наличие оценки технического состояния зданий ДОО (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>82</b>	<b>82</b>

## 2.1.2. Карта анализа «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) <sup>1</sup> балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
4.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней	В соответствии с Положением о ВСОКО в ОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ	В ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования	Положение о ВСОКО в ОУ. Приказы об организации и проведении ВСОКО. Программа ВСОКО. Аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования
4.2. Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ	Структура Программа ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования	Положение о ВСОКО в ОУ. Программа ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО

### 2.1.3. Карта анализа «Наличие программы развития»

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому)1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
10.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ.	Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.
10.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.	В Программе развития ОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ОУ	Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития ОУ описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации, в том числе финансирование её за счет средств бюджета, внебюджетных средств.	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.

## 2.2. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</b>			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		

2.6	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.7.	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.8	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.9	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>			
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.13	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.14	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		

4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		

5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		

6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		

8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>22</b>	<b>22</b>

## 2.3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		

1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.18	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.19	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.20	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.21	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством		
1.23	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.25	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.27	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		
1.28	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>			

3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО		
4.3	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.4	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.5	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.6	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.7	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.8	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		

5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ОО в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразии ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников ОО		
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		

6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры ОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.10	В организации пространства территории ОО организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.11	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п.3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)		
6.12	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012 ) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях		
6.13	В организации пространства территории ОО зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>26</b>	<b>26</b>
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации</b>			
7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного цикла, выполняющий в нем особую роль.		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления ОО		
7.3	Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей ОО в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		
7.4	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

## 2.4 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий</b>			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом		
1.3	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет		
1.4	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)		
1.5	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об ОО в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет		
1.6	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей		
1.7	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах		
1.8	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами</b>			
2.1	ДОО укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях		
2.2	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП - программы дошкольного образования		
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО</b>			
3.1	ДОО осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО</b>			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОО, региональной и федеральной образовательной политике		

4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: рабочие проектные, творческие группы; Педагогические советы; семинары-практикумы; круглые столы; педагогические ринги; консультации; собеседования; стажировка и пр.		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников ДОО		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в ДОО		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>54</b>	<b>54</b>

## 2.5 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО /в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов</b>			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ОО</b>			
4.1	План ФХД реализован в полном объёме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте ОО в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с		

	педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся ДОО; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся ДОО; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>28</b>	<b>28</b>

## 2.6..ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ /в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения Программы</b>			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном Программой		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации Программы		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</b>			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
2.3	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с СанПиН</b>			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
3.11	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников для каждого ребёнка		
3.12	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов.		
3.13	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии		
3.14	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.15	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов		
3.16	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима		

3.17	Соблюдение графика влажной уборки помещений		
3.18	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
3.19	Обеспечение ежедневного мытья игрушек		
3.20	Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.6	Осуществление своевременной дератизации		
4.7	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)		
4.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»		
4.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании		
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
4.11	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях		
4.12	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам		
4.13	Соблюдение условий обработки яиц		
4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах		
4.16	Наличие контрольных блюд		
4.17	Организация правильного питьевого режима		
4.18	Наличие и соблюдение примерного меню		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции		
4.20	Наличие технологических карт		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>44</b>	<b>44</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b>			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		

6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
6.4	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости</b>			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в ОО элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>130</b>	<b>130</b>

## 2.7.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся образовательного ценза педагогических кадров</b>			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в ОО 30 % педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в ОО обеспечена 100 % педагогических работников		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов		
5.5	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>44</b>	<b>44</b>

## 2.7.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	<b>Трудовые действия</b>		
1.	Участие в разработке ООП ДО образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ООП ДО		
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП ДО и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста		
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста		
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителей - логопедов и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		

11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
<b>Необходимые умения</b>			
6	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
7	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО		
8	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ООП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
9	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской)		
10	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
11	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста		
<b>Необходимые знания</b>			
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста		
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
3.	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте		
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте		
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста		

6.	Современные тенденции развития дошкольного образования, коррекционной педагогики		
<b>Другие характеристики</b>			
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
	<b>Итоговая оценка:</b>		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Блок 3. Качество результативности деятельности ДОО

№	Объект мониторинга		Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных
1	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях		Участие и наличие победителей на разных уровнях	3.1. Технологическая карта результативности образовательной деятельности ДОО.
2	Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п.		Участие и наличие победителей на разных уровнях	
3	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников		Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	
4	Результаты педагогической диагностики		Увеличение доли детей с высокими показателями педагогической диагностики освоения ООП по сравнению с предыдущим периодом	
5	Результативность образовательной деятельности ДОО	Готовность к обучению в школе	Наличие положительных отзывов педагогами и СОШ о готовности детей к школе	
6		Социализация воспитанника	Наличие высоких результатов адаптации в ДОО и СОШ. Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в ДОО	3.5. Карта анализа (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО.
7		Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	3.6 Анкеты: «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО». - «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО». «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО
8		Инновационная деятельность	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта	

### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

**Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю**

№	Показатели / индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчёта
<b>I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях</b>					
1.1	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.2	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня
	0%	0			
	1-50 %	1			
	51-100%	2			
1.3	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.4	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня
	0%	0			
	1-50 %	1			
	51-100%	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах</b>					
2.1	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.2	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.3	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.4	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня				
	Нет участников	0			

	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.5	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.6	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка</b>					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да / нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития				Да / нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников</b>					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)				Количество дней посещений ДОО детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100%
	0-60%	0			
	61-70%	1			
	71-80%	2			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	Более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	До 20 дней	2			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	Более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	Отсутствие случаев	2			
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численность воспитанников ДОО x 100%
	Увеличение менее 5 %	0			
	Увеличение на 5 %	1			
	Увеличение более 5 %	2			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием / общая численность воспитанников с
	0-30%	0			
	31-60%	1			

		61-100%	2			особыми образовательными потребностями x 100%
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики</b>						
5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом					Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности воспитанников ДОО x 100 %
	Отрицательная динамика	0				
	Без изменений	1				
	Положительная динамика	2				
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики					Да / нет
	Не привлекались	0				
	Приняли участие 1-50 %	1				
	Приняли участие 51-100 %	2				
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе</b>						
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе					Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности выпускников ДОО x 100 %
	0-70%	0				
	71-80%	1				
	81-90%	2				
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ					Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе / от общей численности выпускников ДОО x 100 %
	0-40%	0				
	41-50%	1				
	51-60%	2				
6.3	Наличие положительных отзывов педагогов СОШ о готовности детей к школе					Да / нет
	Отзывы отрицательные	0				
	Нет отзывов	1				
	Отзывы положительные	2				
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников</b>						
7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО					Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100 %
	0-40%	0				
	41-50%	1				
	51-60%	2				
7.2	Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в ДОО					Численность воспитанников с ОВЗ с легкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100 %
	0-80%	0				
	81-90%	1				
	91-100%	2				
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>VIII. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей</b>						
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг					Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
	0-70%	0				
	71-80%	1				
	81-100%	2				

8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
		0-70%	0		
		71-80%	1		
		81-100%	2		
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
		0-70%	0		
		71-80%	1		
		81-100%	2		
8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
		0-70%	0		
		71-80%	1		
		81-100%	2		
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
		0-70%	0		
		71-80%	1		
		81-100%	2		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность</b>					
9.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работников x 100 %
		0%	0		
		1-50%	1		
	51-100%	2			

9.2 Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта

Отсутствует 0  
Периодически 1  
Систематически 2

Да / нет

### 3.5. Карта анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями и специалистами два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО на начало и конец учебного года.

Критерии оценки соответствия:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Параметры соответствия			соответствия(%)						
			начало учебного года			конец учебного года			
			В	С	Н	В	С	Н	
Основная часть	Уровень овладения навыками и умениями по необходимым	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
			Художественная литература						
			Приобщение к искусству						
		«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность						
			Конструктивно – модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						









**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству				Рисование								Лепка				Аппликация								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может проявлять эмоциональную отзывчивость на муз. произведения, изобр. искусство, на красоту окружающих предметов		Пытается отражать полученные впечатления и продуктивных видах деятельности		Может подбирать цвета, соответствующие изображаемому		Может правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и класкам		Может изображать отдельные предметы, а также простые		Может рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу		Может отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми		Может лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей		Может создавать изображения предметов из готовых фигур		Может украшать узорами		Может подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственным му		Может аккуратно использовать				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.
1.																												
2.																												

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Музыкальная деятельность														Театрализованная игра						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Может слушать музыкальное произведение до конца		Может узнавать знакомые песни		Может различать веселые и грустные мелодии		Может различать звуки по высоте (в пределах октавы)		Может замечать изменения в звучании (тихо-громко)		Может петь, не отставая и не опережая друга		Может выполнять танцевальные движения		Может различать и называть детские музыкальные инструменты		Может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		Может участвовать в совместных театрализованных играх				Может имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																											
2.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ				Физическая культура																Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Понимает необходимость соблюдения правил гигиены		Умеет самостоятельно выполнять гигиенические процедуры		Умеет действовать совместно в подвижных играх и физ. упражнениях, согласовывать движения		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого		Умеет сохранять равновесие при ходьбе бега по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		Умеет ползать, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке, гимнастической стенке произвольным способом		Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более		Умеет катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками; ударять мячом об пол; бросать его вверх и ловить		Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.																							
2.																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование элементарных математических представлений														Конструктивно-модельная деятельность										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Может объединять предметы в группы по разным признакам		Может считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»		Может сравнивать кол-во предметов в группах на основе счёта, а также путём составления пар		Может сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения		Может различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)		Может определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в заданном направлении		Может определять части суток		Может использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств		Может преобразовывать постройки в соответствии с заданием		Может создавать постройки по заданной схеме, чертежу		Может конструировать по собственному замыслу		При создании построек может согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.																											
2.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с миром природы																						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Имеет представление о некоторых погодных явлениях		Может определять и называть состояние погоды		Может называть времена года в правильной последовательности		Может выделять сезонные изменения в живой и неживой природе		Имеет элементарные представления о природном многообразии земли		Имеет представление о простейшей классификации растительного мира		Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений		Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы		Имеет первичные представления о классификации животного мира		Знает некоторых представителей каждого класса животного мира		Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах)				Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, какую пользу приносят человеку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.
1.																											
2.																											

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с предметным окружением																Ознакомление с социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Может назвать большую часть предметов, которые оказывают их помещениях, на улице; объяснить их значение		Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы		Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.)		Может классифицироват ь предметы (транспорт воздушный, водный и т.п.)		Может группировать и различать предметы по различным свойствам и признакам (всё из дерева, сервиз чайный т.п.)		Имеет представление об общественном транспорте и объясняет назначение		Имеет представление об о специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция и т.п.) и объясняет их назначение		Проявляет интерес к истории предметов		Имеет представление о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения, о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)		Имеет представления о некоторых творческих художник, композитор, писатель. Поэт, артист) и об основных военных профессиях					
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.
1.																									
2.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									
Итоговый показатель по группе (среднее зна- чение)																									

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе												Итоговы й показател ьпо каждому ребенку (среднее значение)
		Может активно сопровождать речью игровые и бытовые действия		Может понимать и употреблят ь слова- антонимы		Может понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающ ие эмоциональн ое состояние, этические качества		Может выделять первый звук в слове		Может опи- сать предмет		Может рассказать о содержании сюжетной картины, составить рассказ по картине		Проявляет интерес к чтению книг, рассматриван ию иллюстраций, проявляет эмоциональн ый отклик на переживания литературных персонажей		Может назвать лю- бимую сказку, рассказ		Может прочитать наизусть понравившее ся стихотворени е, считалку		Может инсценироват ь спомощью взрослого небольшие сказки, пересказать отрывок из сказки		Может самостоятел ьно придумать небольшую сказку на заданную тему				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.																										
2.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

## Образовательная область «Физическое развитие»

п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Сформированы элементарные навыки соблюдения правил гигиены		Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания		Сформированы элементарные правила приема пищи		Сформированы представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»		Сформированы элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ		Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений							
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.						
1.																			
2.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура																Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Может принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой		Может отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более		Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м		Может строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу		Может ориентироваться в пространстве. находить левую и правую стороны		Может выполнять упражнения		Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		Может пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.																			
2.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие игровой деятельности										Навыки самообслуживания						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли		Может воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги		Может менять роли в процессе игры		Может подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр		Может проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет		Может проявлять элементарные навыки самообслуживания		Может самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду		Может самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой				
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.			
1.																				
2.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к труду						Формирование основ безопасности						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончанию работы		Может выполнять обязанности дежурного		Может выполнять индивидуальные и коллективные поручения, стремится выполнять его хорошо		Может соблюдать элементарные правила поведения в детском саду		Может элементарные правила поведения дорожного движения		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными				
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.			К.г.
1.																
2.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																





















### 3.6. Анкеты для родителей

Уважаемые родители!

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 235» проводит изучение мнений родителей о работе детского сада. Мы приглашаем Вас, принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

*Заранее благодарим за участие в опросе!*

#### «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»

1.	Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?	да, хорошо знаком	примерно представляю, что это такое	нет, не знаком	не знаю, что это
2.	Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?	из наглядной агитации детского сада: родительские уголки, стенды	на родительских собраниях, из группы в мессенджерах	с сайта дошкольного учреждения	не получаете
3.	Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?	из наглядной агитации детского сада: родительские уголки, стенды	со слов других родителей от воспитателя	от администрации ДОО с сайта ДОО	не получаете
4.	Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?	да, обеспечивает	обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка	нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей	не задумывался об этом /Затрудняюсь ответить
5.	Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?	считаю, что ребёнок перегружен	нагрузка оптимальна	нагрузка недостаточна	затрудняюсь ответить
6.	Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском	в целом устраивает	не очень устраивает	в целом не устраивает	затрудняюсь ответить

	саду?				
7.	Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?	полностью способствуют	не способствуют	трудно сказать	не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели
8.	Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?	высокое качество образовательных услуг	среднее качество образовательных услуг	низкое качество образовательных услуг	затрудняюсь ответить
9.	Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?	Да, приходилось	Нет, не приходилось		
10.	Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?	да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду	моему ребенку скорее нравится питание в саду	не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет	моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
11.	К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?	заведующий детским садом	старший воспитатель,	воспитатель	медицинская сестра
12.	Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?	полностью удовлетворен(а)	скорее удовлетворен(а)	скорее не удовлетворен(а)	полностью не удовлетворен(а)

13. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Совсем не удовлетворен	Трудно сказать
<b>социально-коммуникативное развитие</b> ( <i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка</i> )					
<b>познавательное развитие</b> ( <i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире</i> )					
<b>речевое развитие</b> ( <i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи</i> )					
<b>художественно-эстетическое развитие</b> ( <i>формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно- модельная, музыкальная и др.)</i> ).					
<b>физическое развитие</b> ( <i>формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.</i> )					

#### 14. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

- Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
- Недостаточное внимание к воспитанникам
- Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
- Недостаточное качество образовательной работы
- Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
- Нет проблем
- Затрудняюсь ответить
- Другое \_ \_\_\_\_\_

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО»

	Согласны ли вы с представленными утверждениями?	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии \_\_\_\_\_

---

«Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»

	Согласны ли вы с представленными утверждениями?	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	В ДОО проводится комплекс мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей					
2.	В ДОО проводится ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.					
3.	В ДОО проводится оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.					
4.	В ДОО проводится изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания					
5.	В ДОО проводится своевременное информирование родителей о льготах, содействие в оформлении пакета документов на предоставление льгот по родительской плате.					

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Блок 4. Качество управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных
1	Качество управления ДОО	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	4.1.1 Технологическая карта оценки качества управления ДОО 4.1.2. Карта анализа «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)» 4.1.3. Карта анализа «Наличие программы развития»
			Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОО	
			Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения	
			Программа развития учреждения: *наличие *соответствие требованиям к составлению программ /структура/	
2	Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОО (согласно зарегистрированному уставу): *родительский комитет	Наличие управленческих кадров (ст. воспитатель, заместитель заведующего)  Наличие публичной отчетности ДОО: *анализ на педагогическом совете *публичный отчет на сайте ДОО *представление публичного отчета перед общественностью города (СМИ).	
		Наличие управленческих кадров (ст. воспитатель, заместитель заведующего)		
		Наличие публичной отчетности ДОО: *анализ на педагогическом совете *публичный отчет на сайте ДОО *представление публичного отчета перед общественностью города (СМИ).		
3		Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	Результативность реализации ООП ДОО. Доля детей, пользующихся дополнительными образовательными услугами.	
4	Качество управления ДОО	Реализация программ по укреплению и сохранению здоровья детей	Обеспечение здоровья воспитанников. Наличие программы здоровья	4.1.1 Технологическая карта оценки качества управления ДОО 4.4.1. Карта анализа «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и
			Обеспечение медицинского обслуживания	
			Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	
			Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	

			<p>Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p> <p>Соответствие санитарно- гигиенических условий ОУ требованиям СанПин 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28</p> <p>Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32</p>	качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»
5		Реализация инклюзивного образования в ДОО	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам.</p> <p>Наличие подготовленных кадров.</p> <p>Разработка и реализация дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.</p> <p>Реализация АОП</p>	4.1.1 Технологическая карта оценки качества управления ДОО
6	Инновационная деятельность	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.: наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО, плана работы, презентация результатов деятельности		
7	Комплексная безопасность	<p>Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО.</p> <p>Наличие системы видеонаблюдения.</p> <p>Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей</p>		
8	Открытость и доступность ДОО для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, размещенная на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет		
9	Развитие системы управления охраны труда	<p>Наличие программ производственного контроля.</p> <p>Наличие специалиста по ОТ. СОУТ. Паспорт безопасности</p>		
10	Организация ФХД	<p>Качественное ведение нормативно- правовой, финансово- хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и т.п.</p> <p>Выполнение муниципального задания</p> <p>Техническое состояние зданий ДОО (потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)</p>		

2.6.2. Карта анализа: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатели	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень(базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Информационная справка об уровне заболеваемости в ОУ
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане ОУ)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с нормативными требованиями	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования	Выписка из годового плана по формированию у воспитанников основ ЗОЖ, План оздоровительной работы на год
Соответствие санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28	В ОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП.	В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	Приказ о проведении контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП, План контроля на год по показателям соблюдения в ОУ требований СП, Карта контроля, материалы по итогам контроля

		<p>дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств;</p> <p>- к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки);</p> <p>- к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок;</p> <p>- к соблюдению правил личной гигиены</p> <p>- и др.</p>		
<p>4.3. Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32</p>	<p>В ОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения</p>	<p>Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников</p>	<p>Локальные акты по организации питания (ссылка на сайт ОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о бракеражной комиссии в ОУ;</li> <li>- Положение об организации питания воспитанников ОУ;</li> <li>- Положение о контроле организации и качества питания в ОУ.</li> </ul> <p>План контроля организации питания.</p> <p>Карта контроля по организации питания в ОУ.</p> <p>Справки по итогам контроля.</p> <p>Справка по результатам анкетирования родителей по вопросу организации процесса питания в ОУ.</p> <p>Ссылка на консультационные материалы об организации питания, размещенные на сайте ОУ.</p> <p>Фото информационных стендов (не менее 2-3 шт.)</p>

4.4. Обеспечение медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий	<p>Договор с медицинским учреждением на обслуживание воспитанников.</p> <p>Карты контроля здоровья воспитанников ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист здоровья воспитанников</li> <li>- Лист адаптации воспитанников.</li> </ul> <p>Ссылка на сайт ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультационные материалы медицинского персонала;</li> <li>- протокол родительского собрания (педагогического совета) с участием медицинского персонала и др.</li> </ul>
4.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений ОУ	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	<p>Ссылка на сайт ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ»,</li> <li>- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности,</li> <li>- Положение о контрольно-пропускном режиме в ОУ,</li> <li>- Приказ об ответственных работников за охрану жизни и здоровья воспитанников ОУ».</li> </ul> <p>План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ. Акт-разрешение на приём детей в групповое помещение на учебный год.</p> <p>Карта контроля обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ.</p> <p>Справка, приказ об итогах контроля</p>

<p>4.6. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе</p>	<p>Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок</p>	<p>Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок</p>	<p>Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ</p>	<p>Ссылка на сайт ОУ:  - Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ»,  - Положение о прогулке,  - Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности»,  - Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций,  - Приказ о создании комиссии по осмотру оборудования на игровой и спортивной площадках, МАФ, общего технического осмотра зданий и сооружений.  План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ.  Акт-разрешение на проведение занятий на прогулочной веранде ОУ. Акт-разрешение на проведение прогулок на игровых площадках ОУ.  Акт испытаний игрового и спортивного оборудования на прогулочных верандах ОУ.  Справка, приказ об итогах контроля</p>
---	--	---	---	--

<p>4.7. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>	<p>Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее -НС)</p>	<p>Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ</p>	<p>Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ</p>	<p>Ссылка на сайт ОУ:  - Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в ОУ,  - Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками,  - Положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в ОУ,  - Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками,  - Инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории ОУ,  - Приказ «О назначении ответственных лиц по обеспечению антитеррористической защищенности»,  - Приказ о проведении тренировок по эвакуации людей при возникновении чрезвычайной ситуации.  - План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и предупреждению террористических актов в ОУ учебный год.  План проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС.  Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ».  Справка, приказ об итогах контроля</p>
---	---	--	--	---