

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка - детский сад № 235»**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка –
детский сад № 235»
(протокол от « 18 » апреля 2024 г. №5)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр
развития ребенка – детский сад № 235
_____ Е.В. Воронцова
Приказ № 68 от 19 апреля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка - детский сад № 235»
за 2023 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018 – Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Сроки проведения: март – апрель 2024 г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 235»
Руководитель	Воронцова Евгения Викторовна
Адрес организации	644041, г. Омск, ул. Харьковская, д. 5
Телефон, факс	(3812)54-84-48
Адрес электронной почты	ds235@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	Открыт на основании Приказа № 145 от 03.10.1963 г. по Омскому ГорОНО
Лицензия	Серия А № 221334, регистрационный № 705, срок действия лицензии - бессрочно

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 235» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ – типовое,

двухэтажное, построено в 1987 году. Функционирует как детский сад, филиал СОШ № 142 с 2011 года, самостоятельно с 10 апреля 2012 года.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На конец отчетного периода Детский сад посещало 258 воспитанников.

В детском саду сформировано 12 групп, из них 10 - общеразвивающей направленности, 2- компенсирующей.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Система управления организации

Управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка - детский сад № 235» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу всего дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- обсуждает и принимает Устав и другие локальные акты Детского сада, касающиеся образовательной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;- определяет направления образовательной деятельности Детского сада;- выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Детского сада;- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Детского сада;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Детского сада;- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Детского сада;- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в определении перспективных направлений функционирования и развития ДООУ; - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - вносить предложения по созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности; - участвовать в решении вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; - разрешать проблемные (конфликтные) ситуации с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции; - вносить предложения по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - принимать меры по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников Учреждения, предупреждать противоправное вмешательство в их трудовую деятельность.
Совет родителей	Принимают рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности учреждения.

Вывод: Структура и система управления в Учреждении соответствуют специфике деятельности детского сада и обеспечивают оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности.

3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №235» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержания доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив " БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №235» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочей программы не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду была создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

- в I части с использованием Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием:
 - парциальной образовательной программы «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др).
 - программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко)

Для детей с ОВЗ предусмотрена работа по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР).

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой " БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №235». Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода года. Организация учебного процесса строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебная деятельность в Учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельности взрослого и воспитанников в рамках НОД по освоению ООП и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра- исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Работа в группе организуется по перспективному планированию,

разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Учреждении обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога, в ДОУ используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, культурные практики социализации детей). Педагоги включают в практику организацию занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах. В форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность.

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, педагог-психолог) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Воспитательная работа

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Сибирского региона – Омской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДООУ. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДООУ и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода. Сетевые формы реализации образовательных программ могут решать задачи повышения качества образования, расширения доступа воспитанников к современным образовательным технологиям и средствам обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

С 15.03.2022 года ДООУ на основании договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы совместно с БОУ ДО г. Омска «Дом юных техников им. Ю.А. Гагарина» участвует в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Академия здоровья», реализуемой в сетевой форме. Программа способствует формированию гармонично развитой личности, способствует физическому развитию детей, формированию здорового образа жизни.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса

Взаимодействие с родителями коллектив БДОУ города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 235» строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
---	--------------------------------------

Нормативно - правовая деятельность	<p>знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт; - дистанционные формы воздействия посредством социальных сетей, мессенджеров; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - проект «Семейный клуб (для родителей детей раннего возраста)»; - выпуск информационно-познавательной газеты для детей, родителей ДОУ «Точка, точка, запятая...» (ежемесячно). - единый и групповой стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - совместная подготовка и организация праздников и развлечений для детей (изготовление атрибутов, пошив костюмов); - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки - смотры-конкурсы; - ППк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники.

В ДОУ вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной

сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Педагогами и специалистами систематически пополняется информация на сайте ДОУ.

Отношения с социальными учреждениями

ДОУ осуществляет активное социальное партнерство:

№	Социальный партнер	Мероприятие	Результат деятельности	Социальный эффект
1.	Омская епархия, дошкольный отдел	Городская творческо-интеллектуальная викторина для бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно-эстетическое патриотическое, нравственное развитие детей
		Ежегодный праздник «День Сибири» в рамках работы базовой площадки по патриотическому воспитанию	Воспитание патриотизма, любви к малой Родине	Патриотическое, нравственное развитие детей.
2.	БУЗ ОО ДПП №5	Профилактические осмотры детей, противоэпидемические мероприятия	Методические рекомендации	Снижение числа пропусков детьми по болезни.
3.	БОУ ДО г. Омска «Дом юных техников им. Ю.А. Гагарина»	Реализация дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме: «Академия здоровья»	Физическое развитие обучающихся и формирования здорового образа жизни.	Социально-личностное, физическое развитие детей
5.	Культурно-просветительский проект «Дополнительное общемузыкальное эстетическое образование и воспитание дошкольных учреждениях-«Камертайм»	Интерактивная культурно-просветительская программа.	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно-эстетическое развитие детей
6.	БУ ОО «Центр патриотического воспитания» Фольклорно-этнографическая студия «Зыбка»	Программа календарных праздников и тематических занятий по русской традиционной культуре для дошкольников.	Обогащение познавательной сферы детей	Патриотическое, нравственное развитие детей.
7.	ГИБДД	Организация бесед, тематических занятий с детьми.	Знания детей ПДД	Формирование основ безопасного поведения на дороге.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной в сфере образования.

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень освоения ребенком образовательной программы;
- степень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников ДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2023 году в ДОУ оценка качества образования осуществляется с помощью инструментария, предложенного ФИРО. В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ. Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка три раза в год. Промежуточные результаты наблюдений фиксировались в разработанных каждой группой экранах наблюдения.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Мониторинг освоения образовательной программы осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе, на основе анализа достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Полученные результаты уровня освоения воспитанниками ООП по возрастам представлены в таблицах.

Параметры соответствия			Степень соответствия(%)					
			начало учебного года			конец учебного года		
			В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения навыками и умениями по «Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	35%	53%	12%	47%	47%	6%
		Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание	37%	54%	9%	43%	49%	8%
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	51%	42%	7%	52%	44%	4%
		Формирование основ безопасности	32%	60%	8%	40%	54%	6%
	Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	33%	58%	9%	38%	54%	8%
		Приобщение к социокультурным ценностям	29%	54%	17%	42%	46%	12%
		Формирование элементарных математических представлений	37%	49%	7%	43%	51%	6%
		Ознакомление с миром природы	35%	59%	13%	38%	56%	6%
	«Речевое развитие»	Речевое развитие	22%	59%	19%	43%	45%	12%
		Художественная литература	31%	55%	14%	43%	47%	10%

		Приобщение к искусству	33%	51%	16%	36%	58%	6%
	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Изобразительная деятельность	37%	51%	12%	40%	53%	7%
		Конструктивно – модельная деятельность	31%	62%	7%	35%	59%	6%
		Музыкальная деятельность	33%	58%	9%	36%	55%	6%
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	32%	56%	12%	35%	43%	6%
		Физическая культура	35%	49%	16%	37%	57%	6%
Результаты профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ЗПР				33%	67%	7%	30%	23%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Также в ДОУ проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В октябре 2023 педагогом-психологом была проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (на начало учебного года).

При обследовании были получены следующие результаты:

Количество обследованных детей	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
57	43	37	10

Повторная психологическая диагностика детей подготовительных к школе групп будет проведена в апреле 2023 г

Воспитанники ДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

№	Название конкурса/выставки	Количество участников	Результат
1	Городской конкурс «Безопасность - глазами детей»	25	Диплом победителя
2	«Городской шашечный турнир»	16	участие
3	Природоохранный социальный образовательный проект «Эколята-дошколята»	50	участие
4	Региональный конкурс рисунков «Защитники Родины»	6	Диплом победителя
5	Региональный конкурс «Многонациональное великолепие вкусов»	8	Диплом победителя
6	Региональная творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	60	Участие
7	Всероссийский конкурс «Поделкин»	20	Участие

В образовательно-воспитательный процесс включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: созданные в ДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики педагогическими работниками ДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5. Качество кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники ДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

- воспитатели – 18 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- учитель – логопед – 2 чел.(1 внутренний совместитель);
- педагог – психолог – 2 чел.(1 внутренний совместитель);
- учитель-дефектолог – 2 чел. (2 внутренних совместителя);
- старший воспитатель – 1 чел.

Количество педагогических работников в конце 2023 году – 28 чел. Имеют 6 вакансий воспитателей.

Распределение педагогов по стажу, образованию, квалификации можно видеть на диаграммах:



Основной состав представляют педагоги, проработавшие от 5 до 20 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада, увлечены работой с детьми. Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее ЕКС – 100%.

В конце 2023 году в учреждении аттестовано на первую квалификационную категорию - 5 педагогов, высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог. 57 % педагогов не имеют квалификационной категории.

В 2023 году свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации повысили 4 педагогических работников. Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации планов профессионального развития педагогов.

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, выставки, смотры-конкурсы, аналитические отчеты, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Инновационная деятельность.

БДОУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность.

Детский сад является базовой площадкой отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат) по реализации образовательных программ, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФГОС, по теме «Реализация парциальной программы по патриотическому воспитанию «Сибирячок». В рамках регионального проекта «Единство во имя мира» Детский сад организовал и провел творческо-интеллектуальную викторину «Сибирячок», в которой 3000 воспитанников из 89 дошкольных учреждений города Омска и 2 дошкольных учреждения Омской области.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами в неполном объеме, соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями. Для работы с детьми в группах компенсирующей направленности в БДОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ. В ДОУ соблюдаются требования Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

Педагоги детского сада обобщают свой педагогический опыт, участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования в воспитании дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, определено программно - методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеется фонд методической литературы. В ДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми. В ДОУ библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса. В течение 2023 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания.

Официальный сайт ДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о ДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

7. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Материально – техническая база ДОУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты. Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. В настоящее время в детском саду используются 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 10 магнитофонов, 1 мультимедийная установка, 7 персональных компьютеров.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован

системами безопасности: территория огорожена забором, осуществляется физическая охрана, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Вывод: Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии.

8. Обеспечение здоровья, безопасности, качества присмотра и ухода.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из направлений деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив ДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- Лечебно - профилактическое - закаливающие мероприятия (умывание холодной водой, контрастные водные и воздушные ванны, ходьба по ребристой доске, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, ритмопластика и т. д.)
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов

релаксации, музыкотерапии, сказкотерапии в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса-занятия физкультурой (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Для ведения оздоровительной работы есть в ДОО просторный спортивный зал, с необходимым спортивным инвентарем. В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединяться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных планах работы, в рабочих программах педагогов отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима.

Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание. Утренняя зарядка, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, праздники, развлечения по всем возрастным группам периодически проводятся. Утренняя зарядка проводится воспитателями под музыку с музыкальными руководителями.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности.

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

- 1 Создание нормативно – правовой базы.
- 2 Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
- 3 Работа с персоналом.
- 4 Работа с родителями.
- 5 Работа с детьми.

В ДОО создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35- ФЗ, Проставление Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» от 06.03.2006 №35-ФЗ).

Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» №1006 от 02.08.2019 г., приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт дорожной безопасности.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального и спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения, и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории. Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Родители (законные

представители) лично приводят и забирают детей. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса.
- Режим дня
- Наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру доступность предметов гигиены
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Организация питания

В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Организовано 5-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) воспитанников в соответствии с 10-дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов. Ежедневное меню утверждается заведующим детского сада. Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада. Ежемесячно проводится контроль выполнения натуральных норм на одного ребенка, который составляет на сегодняшний день до 90% от нормы по основным продуктам питания. При выполнении норм питания, постоянно выдерживается соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. В ДОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Вывод: в ДОО создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предписаний надзорных органов нет. Функционирует лицензированный медицинский кабинет. В ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2023 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ БДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Для организации ВСОКО в БДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Результаты обследования ВСОКО нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе. Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОО, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения.

Предметом ВСОКО являются:

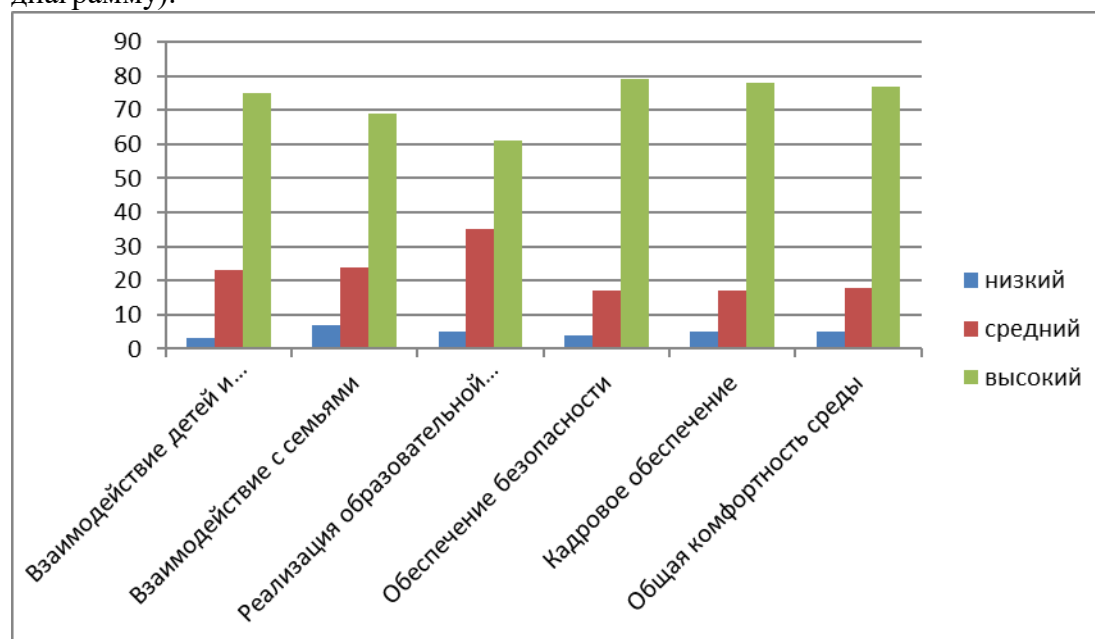
- качество условий реализации ООП-ОП ДО учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия
- качество организации образовательной деятельности в учреждении:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
- качество результатов реализации ООП-ОП ДО

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Ежегодно в апреле в ДООУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой.

В данном разделе представлен анализ результатов анкетирования степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой (см. диаграмму).



Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Родители

считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской

общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования ДОО ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

10. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	258 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	258 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	223 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	258 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	258 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек /8,1%
1.5.1	По коррекции недостатков физического и (или) психического развития	20 человека/7,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек /0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек /8,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек /68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек /68%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человека/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человека/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результату аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /21%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4 %
1.8.2	Первая	5 человек/17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек /18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	26 человек / 93%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/93 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 человек /258 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Да
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1245,9 кв.м / 4,83 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

11. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в полном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- пройти процедуру лицензирования на уровень образования «Дополнительное образование детей и взрослых»;
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада;
- докомплектовать педагогический персонал квалифицированными кадрами;
- увеличить процент аттестованных педагогов до 60%.