

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Центр развития ребенка - детский сад № 235»**

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-  
детский сад № 235»  
Протокол № 3 от 29.02.2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий БДОУ г. Омска  
«Центр развития ребенка- детский сад № 235»  
Е.В.Воронцова

Приказ от 1 марта 2024 года № 47-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о функционировании групп компенсирующей направленности  
для детей с ограниченными возможностями (ЗПР)  
в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 235»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР) бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №235» (далее – БДОУ). Документами, регламентирующими деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. №28;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 27 октября 2011 г. № 2562;
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.);
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка –детский сад № 235»;
- Настоящее положение.

**2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР**

2.1. Цель организации группы детей с ЗПР в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР); в освоении ими дошкольных образовательных

программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами группы для детей с ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР; обеспечение социальной защиты детей с ЗПР и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, адаптированной образовательной программы ДОУ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) БДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР;

2.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее – Группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

2.4. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.6. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

2.7. Отношения между БДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

### **3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

3.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3548-20.

3.2. Группы формируются из детей 3-7 лет, имеющие несформированность познавательных процессов. Допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

3.3. Комплектование групп детьми осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и только с согласия родителей

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ПМПК и зависит от динамики усвоения Программы.

3.5. В случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью,

воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

3.6. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.7. Особенности пребывания, содержания, питания детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности организуется по установленным нормам, в рамках действующего законодательства.

3.8. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится в весеннее - летний период и при необходимости в течение учебного года в соответствии с графиком работы городской ПМПК.

3.9. Коррекционную работу с детьми группы компенсирующей направленности проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

#### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).**

4.1. Группа является структурной единицей БДОУ.

4.2. Группа функционирует 5 дней в неделю 12 часовым пребыванием детей. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7.00 до 19.00.

4.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, учетом тяжести дефекта детей и требований СанПиНа и правилами пожарной безопасности.

4.4. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуется в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями Программы и учётом рекомендаций СанПиНа. Организация образовательного процесса в группах для детей с ЗПР регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.6. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателя.

4.7. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется сеткой занятий, непосредственно образовательной деятельностью на учебный год, расписанием КРД с детьми.

4.8. Количество и продолжительность занятий определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

4.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от несформированности познавательных процессов. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-дефектолога до 3-4 раз в неделю.

4.10. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой учителя – дефектолога и Рабочей программой воспитателей.

4.11. Диагностика уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.12. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет- не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

4.13. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в группе компенсирующей направленности проводится в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывно - образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

4.14. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с циклограммой специалистов во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.15. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя- логопеда, педагога-психолога и других специалистов БДОУ. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

4.16. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. Учитель – дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитием фонетического восприятия и ФЭМП в первой половине дня, а 1 (2) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации; осуществляет отслеживание динамики и устранение ЗПР у воспитанников, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

4.17. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, уделяет внимание работе по развитию произносительной стороны речи, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи. Учитель – логопед занимается с детьми во второй половине дня, а 1 (2) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня) для равномерного распределения нагрузки на детей.

4.18. Педагог – психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.19. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия в соответствии с АОП по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога - психолога и учителя-логопеда; организует коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя-логопеда и учителя - дефектолога не менее 4 раз в неделю; информирует родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях, вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.20. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем - дефектологом.

4.21. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели группы,

администрация детского сада.

## **5. Документация группы группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

5.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

5.2. Рабочая программа учителя-дефектолога и воспитателя, включающая перспективное планирование занятий.

5.3. Положение о группе компенсирующей направленности ДООУ.

5.4. Расписание подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.5. Табель посещаемости индивидуальных занятий с воспитанниками.

5.6. Диагностическая карта.

5.6. Календарный план воспитателей по образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.7. Циклограммы рабочего времени специалистов, работающих с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.8. Аналитический отчет педагогов.

## **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

6.1. Для учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога- психолога компенсирующей группы выделяются отдельные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. На администрацию БДОУ возлагается ответственность за оборудование кабинетов специалистов, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы.

## **7. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

7.1. На должность учителя- дефектолога, учителя -логопеда и педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

7.2. На должности воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель. Старший воспитатель осуществляет:

- научно – методическое сопровождение;
- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;
- непосредственный контроль.

7.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **8. Заключительные положения**

8.1 Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим БДОУ.

8.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим БДОУ.

8.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.