

Блок 1. Качество содержания образовательной деятельности:

1.1.1. Лист оценки соответствия структуры ООП ДО

№	Параметры	Результат соответствует/ не соответствует
<i>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</i>		
1.1	<p>Целевой раздел:</p> <p>1.1.1. Пояснительная записка.</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п.1.5, 1.6 ФГОС ДО)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на 1.4. ФГОС ДО с дополнениями)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом)</p> <p>1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) <p>1.1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи • Принципы и подходы • Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	соответствует
1.2.	<p>Содержательный раздел:</p> <p>1. 2. 1. Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • Способы и направления поддержки детской инициативы. • Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 	соответствует

	<p>1.2.2. Рабочая программа воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка: • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы, цель. • Раздел 2. Содержательный • Раздел 3. Организационный • Часть, формируемая участниками образовательных отношений. • Календарный план воспитательной работы. <p>1.2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>1.2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • Использование специальных методических программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • При наличии детей-инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>1.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>1.2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданные ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p> <p>1.2.7. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации.</p>	
1.3	<p>Организационный раздел:</p> <p>1.3.1. Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.</p> <p>1.3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.</p> <p>1.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p> <p>1.3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	соответствует

1.1.2. Лист экспертной оценки содержания ООП ДО

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); - наименование организации указано по Уставу (полностью); - утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа); - место и год разработки программы	наличие
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования	Наличие
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	Наличие
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.	наличие
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.	наличие
1.3.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	наличие
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	наличие
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам	наличие
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	наличие
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	наличие
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная	наличие
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	наличие
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	наличие
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	наличие
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	наличие
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	наличие
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	наличие
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	наличие
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	наличие

2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	наличие
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»)	наличие
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	наличие

1.1.4. Лист экспертной оценки АООП ДО.

Система оценивания:

0 - 1 балл		0 - 1 - 2 балла	
0 баллов - отсутствие компонента, 1 балл - наличие компонента		0 баллов - компонент не выражен, 1 балл - компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла - компонент выражен полностью	
Компонент АООП	Показатель	Индикаторные показатели	Фактический результат
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АООП.	0 - 1	1
	2.2. Задачи реализации АООП.	0 - 1	1
	2.3. Принципы формирования АООП.	0 - 1	1
	2.4. Подходы к формированию АООП.	0 - 1	1
	2.5. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики:	0 - 1	1
	2.5.1. -индивидуальные особенности воспитанников ДОУ	0 - 1	1
	2.5.2. -возрастные особенности воспитанников ДОУ	0 - 1	1
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 - 1	1
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 - 1	1
	2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 - 1	1
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		10
3. Планируемые результаты освоения АООП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 - 1	1
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 - 1	1
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 - 1	1
4. Описание образовательной деятельности	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		3
	4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 - 1 - 2	2
	4.6. Показана интеграция образовательных областей	0 - 1 - 2	2

	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		12
5. Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	5.1. Описание вариативных форм реализации АОП	0 - 1	0
	5.2. Описание вариативных способов реализации АОП	0 - 1	0
	5.3. Описание вариативных методов реализации АОП	0 - 1	0
	5.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0 - 1	0
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		0
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 - 1	1
	6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0 - 1	1
	6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 - 1 - 2	2
	6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 - 1	1
	6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 - 1	1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		6
7. Особенности образовательной Деятельности разных видов и культурных практик	7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 - 1	1
	7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 - 1	1
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 - 1 - 2	2
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		4
8. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 - 1	0
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 - 1	0
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 - 1 - 2	0
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		0
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 - 1	1
	9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 - 1	1
	9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 - 1	1

	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		3
10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	10.1. Показано разнообразие характеристик	0 - 1	0
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 - 1	0
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		0
11. Организационный раздел АОП	11.1. Описание материально технического обеспечения АОП	0 - 1 - 2	2
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 - 1 - 2	2
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 - 1 - 2	2
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0 - 1	1
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 - 1	1
	11.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	0 - 1	1
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		9
12. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	2
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 - 1	1
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	2
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		5
13. Дополнительный раздел АОП(краткая презентация)	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 - 1	0
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 - 1	0
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 - 1	0
	13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0 - 1	0
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 - 1 - 2	0

	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		0
<i>Итого баллов</i>		52	
<i>Уровень АОП ДО</i>		Критический	
<i>Рекомендации</i>		Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке	

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
66 - 62 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1.4.1.КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -15			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				3
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				3
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				3
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				3
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				3
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -14			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			2	
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				3
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				3
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				3

5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				3
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -9			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				3
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				3
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				3
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -13			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				3
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			2	
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				3
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				3
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			2	
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -6			

1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				3
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				3
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -9			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				3
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				3
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				3
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			2	
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				3
	Итоговая оценка:				71

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

1.4.2.КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			2	
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			2	
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				3
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				3
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				3
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)		1		
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания		1		
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				3
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - участие родителей в работе Совета ДОУ			2	
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				3
Итоговая оценка:		23			

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

1. 4.3. Карта анализа качества взаимодействия с социумом

Критерии оценки: 0 – показатель не представлен, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени
3 – соответствует в полном объеме

	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1 .	Направления сотрудничества	общая оценка -6			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (ФГБУЗ ЦМСЧ- 71 ФМБА России)				3
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно -оздоровительного пространства (спортивные школы)	0			
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театр «Наш дом», кукольный театр «Золотой петушок», музеи, МКУК «ЦБС», МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «СЮТ»)			2	
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (МОУ СОШ)	0			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)		1		
2 .	Организация сотрудничества	общая оценка -2			
1	С социальными партнерами заключены договоры	0			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями	0			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом		1		
4	Проводится не менее 5 мероприятий в год		1		
	Итоговая оценка:	8			

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

32 человека всего

Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение! Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

1. Знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОУ?

Ответы	График	%	Количество
да, хорошо знаком		31,25	10
примерно представляю, что это такое		56,25	18
нет, не знаком		12,5	4
не знаю, что это		0	0
Всего ответов:			32
Не ответивших:			0

2. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОУ?

Ответы	График	%	Количество
из наглядной агитации детского сада:родительские уголки, стенды		65,63	21
на родительских собраниях, из группы в мессенджерах		21,88	7
с сайта ДОУ		9,38	3
не интересуюсь данной информацией		3,13	1
Всего ответов:			32
Не ответивших:			0

3. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

Ответы	График	%	Количество
из наглядной агитации детского сада:родительские уголки, стенды		18,75	6
со слов других родителей, от воспитателей		34,38	11
от администрации ДОУ, с сайта ДОУ		28,13	9
не интересуюсь данной информацией		18,75	6
Всего ответов:			32
Не ответивших:			0

4. Взаимодействие с ДОУ

Ответы	График	%	Количество
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду			
Согласен		53,13	17
Скорее согласен, чем не согласен		40,63	13
Скорее не согласен, чем согласен		6,25	2
Совершенно не согласен		0	0
Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка			
Согласен		53,13	17
Скорее согласен, чем не согласен		34,38	11
Скорее не согласен, чем согласен		9,38	3
Совершенно не согласен		3,13	1
Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе			
Согласен		28,13	9
Скорее согласен, чем не согласен		50	16
Скорее не согласен, чем согласен		15,63	5
Совершенно не согласен		6,25	2

5. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

Ответы	График	%	Количество
да, обеспечивает		65,63	21
обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка		18,75	6
нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей		3,13	1
не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить		12,5	4
		Всего ответов:	32
		Не ответивших:	0

6. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

Ответы	График	%	Количество
--------	--------	---	------------

считаю, что ребенок перегружен		0	0
нагрузка оптимальна		84,38	27
нагрузка недостаточно		9,38	3
затрудняюсь ответить		6,25	2
Всего ответов:			32
Не ответивших:			0

7. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?


Ответы	График	%	Количество
в целом устраивает		71,88	23
не очень устраивает		12,5	4
в целом не устраивает		6,25	2
затрудняюсь ответить		9,38	3
Всего ответов:			32
Не ответивших:			0

8. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка


















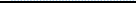



Ответы	График	%	Количество
полностью способствуют		65,63	21
не способствуют		3,13	1
трудно сказать		18,75	6
не знаю, какие методы и формы обучения и воспитания используют воспитатели		12,5	4
Всего ответов:			32
Не ответивших:			0

9. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

Ответы	График	%	Количество
высокое качество образовательных услуг		43,75	14
среднее качество образовательных услуг		46,88	15
низкое качество образовательных услуг		3,13	1

затрудняюсь ответить		6,25	2
		Всего ответов:	32
		Не ответивших:	0

10. Обучение и развитие ребенка в ДОУ

Ответы	График	%	Количество
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях			
Согласен		62,5	20
Скорее согласен, чем не согласен		34,38	11
Скорее не согласен, чем согласен		0	0
Совершенно не согласен		3,13	1
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей			
Согласен		37,5	12
Скорее согласен, чем не согласен		53,13	17
Скорее не согласен, чем согласен		9,38	3
Совершенно не согласен		0	0
В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада			
Согласен		50	16
Скорее согласен, чем не согласен		40,63	13
Скорее не согласен, чем согласен		3,13	1
Совершенно не согласен		6,25	2
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками			
Согласен		53,13	17
Скорее согласен, чем не согласен		18,75	6
Скорее не согласен, чем согласен		25	8
Совершенно не согласен		3,13	1
Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения			
Согласен		43,75	14
Скорее согласен, чем не согласен		40,63	13
Скорее не согласен, чем согласен		15,63	5
Совершенно не согласен		0	0
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей			
Согласен		71,88	23

Скорее согласен, чем не согласен		25	8
Скорее не согласен, чем согласен		3,13	1
Совершенно не согласен		0	0

Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку подготовительной к школе группы)

Согласен		43,75	14
Скорее согласен, чем не согласен		31,25	10
Скорее не согласен, чем согласен		25	8
Совершенно не согласен		0	0

11. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

Ответы	График	%	Количество
--------	--------	---	------------

социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)

Полностью удовлетворен		53,13	17
Скорее удовлетворен		37,5	12
Скорее не удовлетворен		0	0
Совсем не удовлетворен		0	0
Трудно сказать		9,38	3

познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире)

Полностью удовлетворен		53,13	17
Скорее удовлетворен		43,75	14
Скорее не удовлетворен		0	0
Совсем не удовлетворен		0	0
Трудно сказать		3,13	1

речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи)

Полностью удовлетворен		46,88	15
Скорее удовлетворен		40,63	13
Скорее не удовлетворен		6,25	2
Совсем не удовлетворен		0	0
Трудно сказать		6,25	2

художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).

Полностью удовлетворен		59,38	19
Скорее удовлетворен		31,25	10
Скорее не удовлетворен		3,13	1
Совсем не удовлетворен		0	0
Трудно сказать		6,25	2

физическое развитие (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)

Полностью удовлетворен		56,25	18
Скорее удовлетворен		34,38	11
Скорее не удовлетворен		6,25	2
Совсем не удовлетворен		0	0
Трудно сказать		3,13	1

12. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОУ за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ, образовательный процесс в детском саду и др.)?


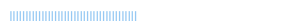

Ответы	График	%	Количество
да, приходилось		40,63	13
нет, не приходилось		59,38	19
Всего ответов:			32
Не ответивших:			0

13.К каким специалистам Вы обращались за психолого- педагогической, методической и консультативной помощью?




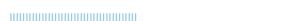






Ответы	График	%	Количество
заведующий детским садом		12,5	4
старший воспитатель		3,13	1
воспитатель		50	16
педаго-психолог		25	8
медицинская сестра		9,38	3
Всего ответов:			32

Не ответивших: 0

14. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

Ответы	График	%	Количество
полностью удовлетворен		50	16
скорее удовлетворен		40,63	13
скорее не удовлетворен		9,38	3
полностью не удовлетворен		0	0
		Всего ответов:	32
		Не ответивших:	0

15. Квалифицированность педагогов

Ответы	График	%	Количество
В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты			
Согласен		59,38	19
Скорее согласен, чем не согласен		40,63	13
Скорее не согласен, чем согласен		0	0
Совершенно не согласен		0	0
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
Согласен		59,38	19
Скорее согласен, чем не согласен		40,63	13
Скорее не согласен, чем согласен		0	0
Совершенно не согласен		0	0
Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка			
Согласен		65,63	21
Скорее согласен, чем не согласен		28,13	9
Скорее не согласен, чем согласен		6,25	2
Совершенно не согласен		0	0
Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку			
Согласен		46,88	15
Скорее согласен, чем не согласен		43,75	14
Скорее не согласен, чем согласен		9,38	3
Совершенно не согласен		0	0

В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, педагог-психолог) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка

Согласен		53,13	17
Скорее согласен, чем не согласен		43,75	14
Скорее не согласен, чем согласен		3,13	1
Совершенно не согласен		0	0

16. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

Ответы	График	%	Количество
да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду		21,88	7
моему ребенку скорее нравится питание в детском саду		28,13	9
не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет		43,75	14
моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду		6,25	2
Всего ответов:			32
Не ответивших:			0

17. Оснащенность ДОУ

Ответы	График	%	Количество
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
Согласен		28,13	9
Скорее согласен, чем не согласен		34,38	11
Скорее не согласен, чем согласен		21,88	7
Совершенно не согласен		15,63	5

Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка

Согласен		12,5	4
Скорее согласен, чем не согласен		31,25	10
Скорее не согласен, чем согласен		40,63	13
Совершенно не согласен		15,63	5

В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка

Согласен		31,25	10
Скорее согласен, чем не согласен		50	16
Скорее не согласен, чем согласен		18,75	6
Совершенно не согласен		0	0

Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой

Согласен		31,25	10
Скорее согласен, чем не согласен		25	8
Скорее не согласен, чем согласен		28,13	9
Совершенно не согласен		15,63	5

В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса

Согласен		31,25	10
Скорее согласен, чем не согласен		37,5	12
Скорее не согласен, чем согласен		25	8
Совершенно не согласен		6,25	2

18. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОУ?

Ответы	График	%	Количество
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов		9,38	3
Недостаточное внимание к воспитанникам		12,5	4
Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)		6,25	2
Недостаточное качество образовательной работы		6,25	2
Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс		15,63	5
Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке		21,88	7
Нет проблем		15,63	5
Затрудняюсь ответить		46,88	15
Всего ответов:			32
Не ответивших:			0

Укажите проблемы, на Ваш взгляд существующие в ДОУ и не указанные выше.

Ответы

Нехватка персонала

В целом все хорошо, педагоги хорошие! Хотелось бы чтобы побольше рассказывали о развитии ребенка и как ее развивать родителям

Не разнообразное меню блюд, не вкусная еда

Обеспечение хозяйственных нужд. Огромная нагрузка на воспитателей бумажной работы

Наблюдаю проблему недостаточного финансирования ДООУ на приобретение моющих и чистящих средств, мыла, мешков для мусора и тд, а так же покупку уборочного инвентаря: грабли, метла, лопаты

Почти все делается за счет родителей!!!! Конечно кроме педагогов

На мой взгляд очень часто приезжают артисты театра и цирка, у меня двое детей ходят в сад и получается накладно, очень много чего финансируется родителями. Родители и плотники, и дворники, и строители, и снабженцы) плата за ВСЕ! У старшей очень замечательные педагоги, высококлассные специалисты, работающие от всей души. У младшей нет воспитателей, поэтому что-то сложно сказать. Всего хорошего!

Сбор денег на всё, игрушки, моющие, полки, шкафы и т. д.

Объединение групп

Второй ребенок ходит в сад, нас устраивает все.

Отсутствие воспитателей в группе, отсутствие канцелярских принадлежностей, бумаги, отсутствие хозяйственно-бытовых вещей, игрушек. Отвратительная работа дворника, плотника и слесаря, потому что все за счет родителей, починить и отремонтировать, снег убрать с площадки и мусор. Отсутствие заинтересованности руководителя в работе своих подчиненных (никто не работает: плотник не ремонтирует, медсестра не отслеживает состояние здоровья детей в группах, дворник не чистит дорожки к участкам, только главную, меню иногда не соответствует действительности)

Ремонт отсутствует, особенно фасад детского сада.

Площадки детские на улице тоже в плохом состоянии.

Не хватает воспитателей!

Вакансии педагогов

Всего ответов:	14
Не ответивших:	18